

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЗАОЧНОЇ І ДИСТАНЦІЙНОЇ  
ОСВІТИ  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ**



## **ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ХХІ СТ.: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

*Збірник наукових праць  
III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції  
молодих учених і здобувачів вищої освіти  
(20 квітня 2023 року, м. Кам'янець-Подільський)*

*Кам'янець-Подільський  
2023*

УДК 378. "20" (06)  
О 72

*Рекомендовано до друку Вченою радою  
Закладу вищої освіти «Подільський державний університет»  
(протокол № 3 від 25 квітня 2023 р.)*

**РЕЦЕНЗЕНТИ:**

**Володимир КУШНЕРИК**, д-р філол. наук, професор, професор кафедри комунікативної лінгвістики та перекладу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

**Віктор ДУГАНЕЦЬ**, д-р пед. наук, професор, завідувач кафедри тракторів, автомобілів та енергетичних засобів Закладу вищої освіти «Подільський державний університет»

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Володимир ІВАНИШИН**, д-р екон. наук, професор, член-кореспондент НААН, заслужений працівник сільського господарства України, ректор ЗВО «ПДУ»;

**Оксана БЯЛКОВСЬКА**, д-р екон. наук, професор, проректор з навчальної, наукової та міжнародної діяльності ЗВО «ПДУ»;

**Юлія ВОЛОЩУК**, д-р екон. наук, доцент, директор навчально-наукового інституту заочної і дистанційної освіти ЗВО «ПДУ»;

**Ірина ГУМЕНЮК**, канд. філол. наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов ЗВО «ПДУ»;

**Ангеліна РОЛЯК**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов ЗВО «ПДУ»;

**Ольга ЧАЙКОВСЬКА**, канд. філол. наук, доцент, викладач кафедри іноземних мов ЗВО «ПДУ»;

**Лариса ГРОМИК**, канд. філол. наук, викладач кафедри іноземних мов ЗВО «ПДУ»;

**Анастасія ПОЛЩУК**, д-р філософії, викладач кафедри іноземних мов ЗВО «ПДУ»;

**Надія ПОПЕЛЬ**, викладач кафедри іноземних мов ЗВО «ПДУ»;

**Оксана КУНЦЬО**, викладач кафедри іноземних мов ЗВО «ПДУ».

**О 72 Освітній простір XXI ст.: виклики та перспективи** : зб. наук. праць III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. молодих учених і здобувачів вищої освіти (20 квіт. 2023 р., Кам'янець-Подільський). – Кам'янець-Подільський : Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», 2023. – 336 с.

Збірник містить матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції молодих учених і здобувачів вищої освіти «Освітній простір XXI ст.: виклики та перспективи» (20 квітня 2023 р., Кам'янець-Подільський). Доповіді учасників відображають різноаспектні емпіричні й теоретичні дослідження і результати власного наукового й педагогічного досвіду.

Тексти публікацій подаються в авторському редагуванні. Відповідальність за зміст і достовірність публікацій несуть автори наукових доповідей. Думка авторів матеріалів може не збігатися з думкою редколегії збірника.

УДК 378. "20" (06)

© Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», 2023

© Колектив авторів, 2023

Підсумовуючи вище сказане, маскування даних — це потужний інструмент, який дозволяє вам точно бачити, як ваші дані виглядають у вашій базі даних, а також може допомогти упевнитися, що немає жодних помилок. Сьогоднішня структура інформаційних потоків, що надсилаються мережею, характеризується ростом відсотку даних, які мають бути захищеними від несанкціонованого доступу. При цьому, останнім часом частішають випадки зламу шифрованих даних, як наслідок морального старіння ряду традиційних методів, зокрема, RSA, так і розширення технічних можливостей зловмисників. За таких умов альтернативою шифруванню можуть виступати технології маскування даних.

#### **Список використаних джерел:**

1. Data masking. URL: <https://www.imperva.com/learn/data-security/data-masking/>

***Дарія ПІДДУБНА**  
здобувач вищої освіти 3 курсу ОС «бакалавр»  
спеціальності 014 «Середня освіта.  
Мова та література (французька мова)»,  
Маріупольський державний університет,  
м. Київ  
Науковий керівник: **Марина НЕТРЕБА**  
кандидат філологічних наук,  
доцент кафедри педагогіки та освіти,  
Маріупольський державний університет,  
м. Київ*

## **РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Соціально-емоційне виховання (СЕВ) – це відносно нова сфера досліджень, яка фокусується на розвитку емоційного інтелекту та соціальних навичок у людей.

Актуальність цієї теми полягає в тому, що в останні роки роль емпатії та позитивного психічного здоров'я підвищилася, і нове покоління потребує правильного розвитку своїх соціально-емоційних навичок для подальшого руху особистої та професійної діяльності.

СЕВ був створений у відповідь на визнання того, що одних академічних досягнень недостатньо для того, щоб люди могли вести успішне і повноцінне життя.

Соціальний розвиток включає формування навичок ефективного спілкування, співробітництва і вирішення конфліктів, і просування таких позитивних цінностей, як повага і терпимість.

Емоційний розвиток включає розуміння і управління своїми емоціями, що необхідно для особистого і професійного успіху. Розвиток емоційного інтелекту допомагає встановити самосвідомість, саморегуляцію, стійкість та позитивну самооцінку. Педагоги можуть підтримувати емоційний розвиток, навчаючи дітей визначати та висловлювати свої почуття, регулювати свої емоції та розробляти стратегії виживання за допомогою таких дій, як розповідь історій, малювання та гра.

Викладачі та співробітники повинні розуміти важливість соціально-емоційного виховання та необхідних компетенцій учнів. Вчителі можуть сприяти соціальному розвитку, створюючи інклюзивне та безпечне середовище, використовуючи відновлювальні методи, надаючи консультаційні послуги та сприяючи позитивним відносинам за допомогою позакласних занять. Групові заняття, рольові ігри та дискусії можуть навчити ділитися думками та почуттями, слідувати по черзі та доречно висловлювати свої думки та почуття. Участь сім'ї та спільноти має вирішальне значення, оскільки батьківські збори, семінари та громадські заходи надають батькам ресурси для ознайомлення з навичками та компетенціями своїх дітей [1, с. 134-201].

У такому випадку дуже важлива розробка правильної навчальної програми, яка відповідає місії та цілям школи та включає відповідні віку заходи та уроки, щоб допомогти учням розвинути соціальні та емоційні компетенції, такі як самосвідомість, самоврядування, соціальна обізнаність, навички взаємовідносин та відповідальне прийняття рішень. І також необхідне регулярне оцінювання ефективності програми соціально-емоційної освіти та внесення коректив у міру необхідності. Це може включати збір відгуків від учнів, вчителів та батьків, а також використання даних для визначення сильних сторін та областей, що потребують покращення [1, с. 134-201].

Включення соціального та емоційного розвитку в освіту допомагає учням цінувати різноманітність, будувати позитивні відносини та розвивати емпатію. Оскільки у сьогоdnішньому різноманітному світі учні походять із різних верств суспільства та культур, вони мають різний досвід і погляди. Цей досвід допомагає учням формувати позитивну шкільну культуру, почуття причетності та позитивне ставлення до навчання.

При цьому соціально-емоційний розвиток у виховній роботі може принести користь не лише окремим учням, а й усьому шкільному співтовариству. Позитивна шкільна культура, яка сприяє соціальному та емоційному навчанню, може зменшити знущання, підвищити залученість учнів та покращити загальну успішність. Коли учні відчують підтримку та зв'язок зі своїми шкільними спільнотами, вони з більшою ймовірністю позитивно ставляться до навчання та беруть на себе відповідальність за свою освіту [2].

Оскільки наше розуміння важливості емоційного інтелекту та соціальних навичок продовжує зростати, цілком імовірно, що СЕВ відіграватиме все більш важливу роль в освіті та особистісному розвитку.

### Список використаних джерел:

1. Васильківський І. Дисертація «Виховання емоційного інтелекту учнів середнього шкільного віку». Київ 2021. 331 с. URL: [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/dis\\_vasilkivskiy.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/dis_vasilkivskiy.pdf) (дата звернення: 20.03.2023)
2. Масалітіна О. М'які навички: як їх викладатимуть у пілотних школах. URL: <https://osvitoria.media/experience/yak-vykladatymut-soft-skills-u-shkolah/> (дата звернення: 20.03.2023)
3. Нетреба М.М., Шаповалова В.А. Буллінг як соціально-педагогічна проблема у закладах загальної середньої освіти. *Освітній менеджмент: теорія і практика: зб. наук. праць / за заг. ред. Л.В. Задорожної-Княгницької*. Маріуполь : МДУ, 2020. С. 101–108

**Сергій ПОЧИНОК**

*Аспірант 1 курсу спеціальності 015 «Професійна освіта»,  
Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»,  
м. Кам'янець-Подільський  
Науковий керівник: **Ольга ЧАЙКОВСЬКА**  
кандидат філологічних наук, доцент,  
викладач кафедри іноземних мов,  
Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»,  
м. Кам'янець-Подільський*

## **ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНО-ІСТОРИЧНОЇ СВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ДОПОМОГОЮ ЕКСКУРСІЇ ТА ІСТОРИЧНОГО ТУРУ**

Найважливішою умовою розвитку будь-якої нації є дбайливе ставлення до її історії, культури, мови, традицій і обрядів. Виховання національної свідомості, готовність до збереження та розвитку