

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
УНІВЕРСИТЕТ ЗАХІДНОЇ МАКЕДОНІЇ (ГРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)

II Всеукраїнська науково-практична конференція
з міжнародною участю

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: ПОЧАТОК РЕФОРМ

Маріуполь – 2020

УДК 37(063)

Нова українська школа: початок реформ: зб. тез доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції, 27 березня 2020 року / за заг. ред. Л.В. Задорожної-Княгницької. Маріуполь: МДУ, 2020. 284 с.

Члени редколегії:

Задорожна-Княгницька Л.В., доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки та освіти Маріупольський державний університет

Воєвутко Н.Ю., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти, Маріупольський державний університет

Грива Е., професор прикладної лінгвістики кафедри початкової освіти Університету Західної Македонії

Йорданідіс Г., професор адміністрування та менеджменту освіти, проректор Університету Західної Македонії

Мойсеєнко Р.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти Маріупольський державний університет

Нетреба М.М., кандидат філологічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти Маріупольський державний університет

Тимофєєва І.Б., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти Маріупольський державний університет

Хаджинова І.В., асистент кафедри педагогіки та освіти Маріупольський державний університет

Рекомендовано до друку Вченою радою факультету іноземних мов
Маріупольського державного університету
(протокол № від лютого 2020 року)

**Редакція не несе відповідальності за авторський стиль праць,
опублікованих у збірнику**

© Колектив авторів, 2020

© Кафедра педагогіки та освіти МДУ, 2020

Хаджинова І. В.,
асистент кафедри педагогіки та освіти
Маріупольського державного університету
i.hadzhinova@mdu.in.ua

ВИКОРИСТАННЯ МОВНОГО ПОРТФОЛІО ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НУШ

Важливим елементом освітнього процесу у Новій українській школі є оцінювання навчальних досягнень учнів. Сучасні заклади освіти, відповідно до загальних орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, відмовляються від використання традиційних форм оцінювання. Воно повинно бути словесним і не допускається заміни оцінок іншими зовнішніми атрибутами (зірочками, тощо), оскільки вони лише підміняють бальну форму. Оцінювання має переважно формувальний характер.

Формувальне оцінювання передбачає організацію учителем діяльності учнів щодо усвідомлення ними цілей та очікуваних результатів навчання, способів їх досягнення та визначення подальших навчальних дій щодо покращення досягнень за результатами зворотного зв'язку [2].

Одним із ефективних засобів оцінювання учнів є використання мовного портфоліо. Мовне портфоліо – це пакет робочих матеріалів, які представляють той чи інший результат навчальної діяльності учня в освоєнні мови, що дає змогу школяреві й учителеві самостійно або спільно аналізувати та оцінювати обсяг роботи і спектр досягнень учня у сфері вивчення мови і культури та динаміку оволодіння ним мовою в різних аспектах [1, с. 45].

Функції портфоліо дуже широкі. Це і діагностика зміни за певний проміжок часу; і змістовна фіксація, що розкриває спектр виконуваних робіт; і розвиваюча, що забезпечує безперервний процес освіти та самоосвіти; і мотиваційна – відзначає результати діяльності; і рейтингова – дає можливість виявити кількісні та якісні індивідуальні досягнення.

Використання мовного портфоліо для оцінки навчальних досягнень учнів має великий позитивний вплив на дитину. Вчитель повинен пам'ятати, що учні молодшого шкільного віку постійно потребують оцінки процесу навчання. Кожен учень має власний стиль і темп навчання. Тому важливо усвідомлювати, що навіть вербальне оцінювання учня вчителем не повинне стати причиною заниженої самооцінки молодшого школяра, що неминуче позначається на його навчальній мотивації й успішності [1, с. 47].

Мовне портфоліо як один із засобів оцінювання діяльності учнів допомагає вчителю розв'язати такі основні завдання: показує реальні здобутки учня; простежує індивідуальний прогрес у розвитку та навчанні учня, при чому поза прямим порівнянням з досягненнями інших учнів; оцінює досягнення учня і доповнює результати його досягнень іншими формами контролю; заохочує до активності і самостійності учнів; розвиває навички оцінної діяльності учнів; створює додаткові передумови і можливості для успішної соціалізації учнів; створювати мотивацію навчальної діяльності.

Також, безумовна цінність портфоліо полягає в тому, що він допомагає учням розвивати адекватну самооцінку, легко бачити свої успіхи і вчитися бути більш відповідальними за процес і результати своєї роботи. Педагогам він допомагає створити ситуацію успіху для учня. Крім того, портфоліо робить наочними успіхи учнів як для вчителя, так і для батьків.

Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти пропонують три обов'язкових компоненти мовного портфоліо: мовний паспорт, мовну біографію та мовне досє.

Мовний паспорт підсумовує лінгвістичну індивідуальність його власника; особисті досягнення у вивченні мови та особистий досвід міжкультурного спілкування.

Мовна біографія учня, використовується, щоб установити проміжні цілі, перевірити власні досягнення в навчанні, зареєструвати значущі етапи мовного й міжкультурного спілкування.

І, нарешті, мовне досє, в якому учень збирає зразки своїх творчих робіт та свідчення у вивченні іноземної мови [3].

Перевагою мовного портфоліо як для вчителя так і для учня є його гнучкість. Не існує жорстоких обмежень та правил у роботі з ним. Вчитель разом з учнями має можливість розробити власну структуру мовного портфоліо та постійно коригувати її.

Отже, використання мовного портфоліо для оцінки навчальних досягнень учнів дає змогу об'єктивно та всебічно оцінити діяльність дитини в процесі навчання. Портфоліо створюється спільно вчителем та учнем, що сприяє розвитку творчих здібностей дитини і формує здатність до самооцінки.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Коханко О. Портфоліо як ефективний засіб формування готовності майбутніх учителів до роботи в групі продовженого дня. *Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти*. 2015. Вип.7(1). С.45-48.

2. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу: Наказ М-ва освіти і науки України від 27 серпня 2019 р. № 1154.

3. The European Language Portfolio: where pedagogy and assessment meet. *European language portfolio: веб-сайт*. URL: <https://www.languageportfolio.ch/page/content/index.asp?MenuID=2489&ID=4176&Menu=17&Item=6.1.5> (дата звернення: 25.02.2020).