

Міністерство освіти і науки України
Маріупольський державний гуманітарний
університет

БІБЛІОТЕКА



Серія : Праці вчених МДГУ.
Бібліографічні покажчики
Випуск 1

Ірина Володимирівна СОКОЛОВА

Бібліографічний покажчик

Маріуполь
2009

Міністерство освіти і науки України
Маріупольський державний гуманітарний
університет

БІБЛІОТЕКА

*Серія : Праці вчених МДГУ. Бібліографічні покажчики
Випуск 1*

Ірина Володимирівна СОКОЛОВА

Бібліографічний покажчик

Маріуполь
2009

ББК 91
УДК 012

Відповідальний за випуск: директор бібліотеки МДГУ
Шакула А. П.

Комп'ютерна верстка: Смирнова О.В.

Ірина Володимирівна Соколова : бібліографічний
показчик / уклад. : А. В. Гельвіх. – Маріуполь : МДГУ,
2009. – 26 с. – (Сер. «Праці вчених МДГУ. Бібліографічні
показчики»; вип.1.).

Інформаційно-бібліографічний відділ бібліотеки
МДГУ розпочинає серію показчиків «Праці вчених
МДГУ. Бібліографічні показчики». Основна мета серії –
упорядкування інформації про опубліковані праці
професорського викладацького складу університету.
Перший показчик серії присвячено науковій та
педагогічній діяльності Ірини Володимирівни Соколової,
доктора педагогічних наук, професора, декана факультету
іноземних мов. В показчик вміщені бібліографічні дані на
науково-педагогічні праці І. В. Соколової, опубліковані з
1994 до 2009 р.

Показчик стане в нагоді науковим працівникам,
аспірантам, бібліотечним працівникам та студентам.



Ірина Володимирівна Соколова,
доктор педагогічних наук, професор,
Відмінник освіти України,
декан факультету іноземних мов МДГУ

Ірина Володимирівна Соколова – доктор педагогічних наук (2008 р.), професор кафедри педагогіки та психології, декан факультету іноземних мов.

Працює в МДГУ (МГІ) з 1995 р.

У 1999 році в Інституті педагогіки і психології професійної освіти АПН України захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему: «Організація виховної роботи на філологічних факультетах вищих закладів освіти». Дисертацію було присвячено проблемі організації позааудиторної виховної роботи на філологічних факультетах вищих навчальних закладів, яка розглядається як суттєва складова освітнього процесу у вищій школі.

Після захисту кандидатської дисертації працювала завідувачем кафедр англійської мови, англійської філології.

У 2004 році одержала вчене звання доцента кафедри педагогіки та психології Маріупольського державного гуманітарного університету.

З 2004 до 2007 року працює проректором з наукової роботи, проректором з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків Маріупольського державного гуманітарного університету.

25 червня 2008 р. в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих АПН України (м. Київ) захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора

педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти.

Темою дисертації стали теоретичні та методичні основи професійної підготовки майбутнього вчителя за двома спеціальностями на філологічних факультетах вищих навчальних закладів. Проаналізовано базові положення та дефініції дослідження; виокремлено та охарактеризовано етапи професійної підготовки вчителя-філолога з другої пол. XX століття до 2007 р.; розглянуто сучасний стан, тенденції та особливості професійної підготовки майбутнього вчителя-філолога в Україні й за кордоном; теоретично обґрунтовано концепцію, компетентнісну модель вчителя-філолога, модель його професійної підготовки за двома спеціальностями; визначено критерії та показники управління якістю на філологічних факультетах.

З лютого 2008 року Ірина Володимирівна – керівник напряму «Професійна підготовка фахівців в умовах вищої школи» в науковій школі з проблем творчості і технологій у неперервній професійній освіті (керівник: чл.-кор. АПН України, доктор пед. наук, професор С.О.Сисоєва, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих АПН України, м. Київ).

В Маріупольському державному гуманітарному університеті викладає такі навчальні курси: «Англійська мова», «Вступ до спеціальності», «Університетська освіта», «Методика навчання основної іноземної мови», «Методика викладання другої іноземної мови», «Психологія навчання іноземних мов», «Сучасні зарубіжні технології викладання іноземних мов», «Педагогічний менеджмент і маркетинг», «Основи наукових досліджень»,

«Педагогіка та психологія» (для ОКР «Бакалавр»), «Методика викладання мови та літератури у вищих навчальних закладах», «Вища освіта і Болонський процес» (для ОКР «Магістр»), «Педагогіка та методика вищої школи» (для аспірантів).

Керує курсовими, дипломними, магістерськими роботами зі спеціальності «Мова та література (англійська)». З 1997 року під її науковим керівництвом підготовлено 37 дипломних і магістерських праць.

Науковий керівник тем науково-дослідних робіт:

- «Теоретико-методичні засади підготовки філологів за двома спеціальностями у вищих навчальних закладах України» (ДР №010500809), 2005–2008 рр.
- «Теоретичні та методичні засади компетентнісного підходу до неперервної професійної освіти» (ДР №01081008417), 2008–2111 рр.
- «Історія та сучасний стан навчання новогрецької мови в селищах, де мешкає грецька діаспора Приазов'я», 2008–2111 рр.

І. В. Соколова – автор більше 80 робіт.

Нагороджена:

- Почесною грамотою Міністерства освіти України (1992 р.),
- Почесною грамотою Донецької обласної державної адміністрації (2001 р.),
- Почесною грамотою АПН України (2006 р.),
- Знаком «Відмінник освіти України» (2006 р.),

- Почесною грамотою Маріупольської міської ради (2008 р.).

Показчик містить 82 описи публікацій, які відтворюють науковий доробок І. В. Соколової з проблем неперервної професійної освіти; підготовки вчителів-філологів за двома спеціальностями; педагогічного менеджменту і маркетингу у вищій школі; організації виховної роботи у вищих навчальних закладах; методики викладання іноземних мов.

Матеріал розташований по рокам, а в межах року – в алфавіті назв публікацій. Видання вміщує допоміжні іменний та предметний показники, з посиланнями на відповідні номери хронологічного ряду.

Знак * в кінці бібліографічного опису означає, що ця публікація є у фондах бібліотеки МДГУ.

Бібліографічні описи відповідають ГОСТ 7.1-2003 «Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги і правила складання».

Список публікацій

1994

1. Новые подходы к воспитанию: деятельность освобожденных классных руководителей // Вестник научно-методического центра. – Мариуполь, 1994. – № 2. – С.10–12.

1997

2. Методические рекомендации по организации и содержанию педагогической практики студентов IV–V курсов. – Мариуполь: МГИ ДонГУ, 1997. – 37 с. – Соавт. : Витмаер И. В.

1998

3. Інститут кураторів у вузі // Освіта і управління. – 1998. – № 4. – Т. 2. – С. 74–82.
4. Підготовка викладачів вищих навчальних закладів до виховної роботи на філологічних факультетах // Проблеми сучасного мистецтва і культури. Підготовка кадрів для навчально-виховних закладів. – Харків, 1998. – С. 12–15.
5. Підсумковий педагогічний аналіз виховної роботи у школі // Методичний вісник. – Маріуполь, 1998. – № 1. – С. 20–22.

6. Психолого-педагогические, социальные условия эффективности развития и управления национальной системой воспитания в вузе // Проблемы сучасного мистецтва і культури. Мистецтвознавство та теорія і практика освіти. – К., 1998. – С. 45–48.
7. Управління виховним процесом в структурній моделі інституту кураторів у вузі // Проблемы сучасного мистецтва і культури. Професійна освіта та мистецтвознавство. – К., 1998. – С. 61–65.
8. Управління системою виховної роботи у школі : метод. посібник для викладачів та студентів педагогічних спеціальностей вищих закладів освіти, керівників шкіл, педагогів. – К.: Знання, 1998. – 50 с. *
9. Учебное пособие по вводно-коррективному курсу английского языка. – Мариуполь: МГИ, 1998. – 134 с. – Соавт. : Бессонова О. Л. , Шепитько С. В. и др. *

1999

10. Організація виховної роботи на філологічних факультетах вищих навчальних закладів : автореф. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук за спеціальністю 13.00.04 – Теорія та методика проф. освіти / АПН України, Ін-т педагогіки і психології освіти. – К., 1999. – 22 с.
11. Організація виховної роботи у вищих закладах освіти як соціальна та психолого-педагогічна проблема // Актуальні проблеми соціальної педагогіки і психології. Педагогіка і психологія : зб. наук. пр. – Харків, 1999. – № 1. – С. 59–65.

12. Соціально-педагогічні ознаки сучасної академічної групи // Соціалізація особистості : міжкафедральний зб. наук. ст. – К., 1999. – Вип. 1. – С. 42–47.
13. Сравнительная характеристика развития систем образования Украины и Греции в конце XX века // Україна – Греція: Історична спадщина і перспективи співробітництва : зб. наук. пр. міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 27–29 травня 1999 р. – Маріуполь, 1999. – Т. 2. – С. 151–154. *

2000

14. Вплив особистісної культури куратора академічної групи на розвиток творчої активності студентів // Творча особистість у системі неперервної професійної освіти : матеріали міжнар. наук. конф., 16–17 травня 2000 р. – Харків, 2000. – С. 354–359.
15. Організація виховної роботи у вищих закладах освіти як умова ефективної підготовки бакалаврів // Проблеми сучасного мистецтва і культури. Професійна підготовка бакалаврів у закладах другого рівня акредитації: організаційне і науково-методичне забезпечення : зб. наук. пр. – Харків, 2000. – С. 123–131.
16. Организация самостоятельной работы по английскому языку. – Мариуполь : МГИ ДонДу, 2000. – 92 с. – Соавт.: Гринингер Е. Э., Павленко Е. Г., Филатова Е. А.
17. Професійна підготовка майбутніх вчителів за двома спеціальностями у вищих закладах освіти: актуальність і теоретико-методологічні орієнтири // Проблеми

сучасного мистецтва і культури. Теорія і практика формування професійної компетентності суб'єктів педагогічного процесу : зб. наук. пр. – Харків, 2000. – С. 137–146.

18. Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы // Материалы II итоговой (1999 г.) научно-практической конференции преподавателей / отв. ред. Ю. Н. Косенко. – Мариуполь, 2000. – С. 281–285. *
19. Система методичної роботи як умова розвитку педагогічної творчості кураторів // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки : зб. наук. пр. / редкол.: Т. І. Сущенко (відп. ред.) та ін. – К. ; Запоріжжя, 2000. – Вип. 13. – С. 144–149.
20. Формування методичної компетенції студентів : метод. посібник. – Мариуполь : МП, 2000. – 58 с.

2001

21. Організаційно-методичні умови професійної підготовки майбутніх учителів за двома спеціальностями // Неперервна професійна освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. : у 2 ч. – К., 2001. – Ч. 2. – С. 173–176.
22. Педагогічна думка про розвиток особистості: на теренах історії (Античність та Відродження) // Проблеми сучасного мистецтва і культури. Проблеми дидактичного забезпечення навчального процесу : зб.

наук. пр. – К., 2001. – С. 134–143. – Співавт. : Сисоєва С. О.

23. Педагогічний моніторинг якості професійної підготовки фахівців // Матеріали IV підсумкової (2001 р.) наук.-практ. конф. викладачів МГІ. – М., 2002. – С. 140–143. *
24. Технології організації методичної роботи у вищому закладі освіти // Педагогічні технології у неперервній професійній освіті : моногр. / С. О. Сисоєва, А. М. Алексюк, П. М. Воловик та ін. ; за ред. С. О. Сисоєвої ; АПН України, Ін-т педагогіки і психології професійної освіти. – К., 2001. – С. 440–457.
25. Технології організації науково-дослідної роботи студентів // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. – Харків, 2001. – Вип. 19. – Ч. 3. – С. 20–23.
26. Технології організації науково-дослідної роботи студентів // Сучасні освітні технології : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. – Харків, 2001. – С. 103–104.

2002

27. Вступний іспит з англійської мови : метод. посібник для абітурієнтів. – Маріуполь : МП, 2002. – 33 с. – Співавт. : Павленко О. Г., Назаренко Н. І.
28. Науково-дослідна робота студентів як фактор професійного становлення // Маріуполь: история и перспективы: науч.-практ. конф. : сб. науч. тр. : в 2 т. – Маріуполь, 2002. – Т. 2. – С. 103–106. – Бібліогр. : 3 назв. *

29. Педагогічний моніторинг якості професійної підготовки фахівців // Матеріали IV підсумкової (2002 р.) наук.-практ. конф. викладачів МП. – Маріуполь, 2002. – С. 140–143. *
30. Умови ефективності мовної підготовки фахівців // Формування культури професійної мови фахівців: теорія і практика : матеріали наук.-метод. конф., 25 січня 2002 р. – Донецьк, 2002. – С. 46–50.

2003

31. Нариси з історії розвитку педагогічної думки : навч. посібник для студентів вищих навч. закладів. – К. : Центр навч. літ., 2003. – 308 с. – Співавт. : Сисоєва С. О. *
32. Неперервна педагогічна практика: теоретичні засади та практичний досвід організації у вищих закладах освіти // Проблеми сучасності: культура, мистецтво, педагогіка. Професійна та моральна культура в педагогічній системі : зб. наук. пр. – Харків, 2003. – С. 129–145.
33. Підготовка вчителів за двома спеціальностями в Росії // Неперервна професійна освіта: теорія і практика : наук.-метод. журнал. – К., 2003. – Вип. II. – С. 97–106.
34. Положення про організацію контролю з англійської мови (для спеціальності «Новогрецька мова та література, друга іноземна мова»). – Маріуполь : МГІ, 2003. – 26 с. – Співавт. : Бумбур Ю.

2004

35. Вступний іспит з англійської мови : метод. посібник для абітурієнтів. – Маріуполь : МГІ, 2004. – 80 с. – Співавт. : Павленко О. Г. , Шепітько С. В. *
36. Інформаційна компетентність вчителя іноземної мови: структура, зміст, умови формування // Педагогічний процес: теорія і практика : зб. наук. пр. – К., 2004. – Вип. 2. – С. 209–225.
37. Модель вчителя з двох іноземних мов та літератури // Матеріали VI підсумкової (2003 р.) науково-практичної конференції викладачів МГІ : зб. наук. пр. / за ред. К. В. Балабанова. – Маріуполь, 2004. – С. 167–169. – Бібліогр. : 1 назв. *
38. Неперервна педагогічна практика: теоретичні засади та практичний досвід організації у вищих закладах освіти // Проблеми сучасності: культура, мистецтво, педагогіка. Професійна та моральна культура в педагогічній системі : зб. наук. пр. – Харків ; Луганськ, 2004. – С. 129–145.
39. Педагогічний моніторинг: визначення, технологія організації // Проблеми сучасності: культура, мистецтво, педагогіка. Професійна підготовка та інноваційні процеси у навчально-виховних закладах : зб. наук. пр. – Харків ; Луганськ, 2004. – С. 95–105.
40. Педагогічний моніторинг якості іншомовної комунікативної компетенції фахівців // Новітні методи викладання іноземних мов у вищих навчальних

зкладах : матеріали наук.-практ. конф., 15 квітня 2004 р. – Харків, 2004. – С. 104–106.

41. Професійна компетентність вчителя: проблема структури та змісту // Неперервна професійна освіта: теорія і практика : наук.-метод. журнал. – К., 2004. – Вип. 1. – С. 8–16.
42. Технологічна модель професійної підготовки майбутніх вчителів за двома спеціальностями // Педагогічний процес: теорія і практика : зб. наук. пр. – К., 2004. – Вип. 1. – С. 99–112.

2005

43. Вступний іспит з англійської мови : метод. посібник для абітурієнтів. – Маріуполь : МГІ, 2005. – 80 с. – Співавт. : Павленко О. Г. Шепітько С.В. *
44. Методичні засади підготовки курсових, дипломних, магістерських робіт з філології : метод. посібник. – Маріуполь : МП, 2005. – 30 с.
45. Науково-дослідна робота викладача: з чого почати : зб. інформ.-метод. матеріалів. – Маріуполь : МДГУ, 2005. – Вип. 1. – 60 с. – Співавт. : Сидельникова О. Д., Рябінін С. В.
46. Науково-методичний супровід конкурсів, олімпіад в Маріупольському державному гуманітарному університеті. – Маріуполь : МДГУ, 2005 – 18 с.

47. Полікультурна освіта: структура та зміст // *Духовність особистості: методологія, теорія і практика* : зб. наук. пр. – Луганськ, 2005. – Вип. 3. – С. 164–166.
48. Психолого-педагогическая подготовка преподавателей высшей школы // *Материалы II итоговой (1999 г.) науч.-практ. конф. преподавателей*. – Мариуполь, 2000. – С. 281–285.
49. Структура та зміст білінгвальної методичної компетенції майбутніх учителів іноземних мов // *Вісник Житомирського державного університету ім. Івана Франка* : наук. журнал. – Житомир, 2005. – Вип. 25. – С. 69–73. – Співавт. : Проценко О. Б.
50. Сучасні тенденції розвитку мовної освіти // *Актуальні проблеми науки та освіти : матеріали VII підсумкової (2004 р.) наук.-практ. конф. викладачів, 4 лютого 2005 р.* – Мариуполь, 2005. – С. 24–26. *
51. Технологія вивчення мовних здібностей та здатності до вивчення іноземної мови // *Проблеми сучасності: культура, мистецтво, педагогіка. Підвищення ефективності та якості підготовки фахівців педагогічної спрямованості* : зб. наук. пр. – Харків, 2005. – С. 151–165. – Співавт. : Проценко О. Б.
52. Технологія наскрізного дипломного проектування // *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: Історичні науки. Педагогічні науки. Філологічні науки* : зб. наук. пр. – Ізмаїл, 2005. – Вип. 19. – С. 104–109.

53. Університетська освіта : програма та метод. вказівки до самостійної роботи [для студентів вищих навч. закладів]. – Маріуполь : МДГУ, 2005. – 12 с.

2006

54. Вступний іспит з англійської мови : навч. посібник для абітурієнтів. – Маріуполь : МДГУ, 2006. – 92 с. – Співавт. : Павленко О. Г. , Шепітько С. В.
55. Кредитно-модульна технологія навчання іноземних мов: умови та результати впровадження
// Педагогічний процес: теорія і практика : зб. наук. пр. – К., 2006. – Вип. 2. – С. 132–143.
56. Професійна підготовка вчителя за двома спеціальностями: концепції, парадигми, моделі
// Неперервна професійна освіта: теорія і практика : наук.-метод. журнал. – К., 2006. – Вип. 34. – С. 86–94.
57. Професійна підготовка вчителя за подвійними спеціальностям в Україні: сучасні тенденції та моделі
// Проблеми сучасності. Сучасні тенденції розвитку освітнього процесу України: культура, мистецтво, педагогіка : зб. наук. пр. / за заг. ред. Г. Є. Гребенюка ; М-во мистецтва і туризму України, Луганськ. держ. ін-т культури і мистецтв ; Обл. метод. кабінет учб. закладів мистецтва та культури. – Харків, 2006. – С. 182–194.
58. Теоретичні і практичні аспекти впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу : програма наук.-метод. семінару для

професорсько-викладацького складу на 2005–2006 н. р.
– Маріуполь : МДГУ, 2006. – 9 с.

2007

59. Кредитно-модульна система організації навчального процесу: положення та метод. рекомендації. – Маріуполь : МДГУ, 2007. – 50 с. – Співавт.: Яблоков С. В.
60. Кредитно-модульне навчання іноземних мов: умови та досвід впровадження // Нові концепції викладання іноземної мови в контексті Болонського процесу : матеріали всеукр. наук.-метод. конф., 7 листопада 2007 р. – К., 2007. – С. 112–114.
61. Маркетинг у вищій освіті: визначення, функції та принципи організації // Неперервна професійна освіта: теорія і практика : наук.-метод. журнал. – К., 2007. – Вип. III–IV. – С. 37–45.
62. Неперервна педагогічна практика: положення та метод. рекомендації щодо її організації. – Маріуполь : МДГУ, 2007. – 24 с.
63. Особливості формування змісту професійної підготовки майбутніх учителів-філологів // Професійна підготовка вчителів в умовах упровадження кредитно-модульної системи : матеріали наук.-метод. конф. – К., 2007. – С. 56–58.
64. Полікультурна компетенція вчителя-філолога: структура, зміст, умови формування // Проблеми сучасності: культура, мистецтво, педагогіка.

Компетенція вчителя в полікультурному просторі : зб. наук. пр. / за заг. ред. Г. Є. Гребенюка ; М-во мистецтва і туризму України, Луганськ. держ. ін-т культури і мистецтв ; Обл. метод. кабінет учб. закладів мистецтва та культури. – Харків, 2007. – С. 153–163.

65. Професійна підготовка майбутнього вчителя іноземних мов: генеза соціокультурних і освітніх парадигм // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка : зб. наук. пр. – К., 2007. – № 7. – С. 163–170.
66. Технологічна модель організації кредитно-модульного навчання у ВНЗ: управлінський аспект // Педагогічний процес: теорія і практика : зб. наук. пр. – К., 2007. – Вип. 1. – С. 127–138. *
67. Традиції елліністичної педагогіки в гуманістичних концепціях XVIII – XXI століть // Розвиток еллінізму в Україні у XVIII–XXI ст. : зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., м. Маріуполь, 21–23 травня 2007 р. – Маріуполь, 2007. – С. 283–285. – Бібліогр. : 7 назв. *
68. Формування змісту навчання у вищому навчальному закладі: методологічні та методичні засади // Педагогічні науки : зб. наук. пр. / МОН України, Сумськ. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка. – Суми, 2007. – Ч. 3. – С. 68–77.
69. Формування соціокультурної компетенції майбутнього учителя засобами мистецтва // Матеріали наук.-практ. конф., 17 листопада 2007 р. / Ін-т педагогіки і психології проф. освіти. – К., 2007. – С. 107–109.

70. Якість професійної підготовки майбутнього вчителя, філолога: визначення, параметри, умови дослідження // Вища освіта України. Додаток 3 (т.7) : Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору: моніторинг якості освіти. – К., 2007. – С. 111–118.

2008

71. Асистентська практика студентів-магістрантів : програма та метод. рекомендації [для студентів вищих навч. закладів ОКР «магістр філології»] / за ред. проф. І. В. Соколової. – Маріуполь : МДГУ, 2008 – 44 с. – Співукл. : Гутнікова А. В., Упрямова В. О.
72. Дидактичні особливості індивідуальних навчально-дослідницьких завдань // Актуальні проблеми науки та освіти : матеріали Х підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДГУ : зб. наук. пр. – Маріуполь, 2008. – С. 183–185. *
73. Модель сучасного вчителя-філолога подвійної кваліфікації // Педагогічний процес: теорія і практика : зб. наук. пр. – К., 2008. – Вип. 1. – С. 192–203.
74. Організація виховної роботи на філологічних факультетах вищих навчальних закладів // Творчість і технології в наукових дослідженнях неперервної професійної освіти : наук. вид. / за заг. ред. С. О. Сисоевої ; МОН України, АПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – К., 2008. – С. 299–311.

75. Підготовка майбутніх учителів-філологів у США
// Проблеми сучасності: культура, мистецтво,
педагогіка : зб. наук. пр. / за заг. ред. Г.Є. Гребенюка;
М-во мистецтва і туризму України, Луганський держ.
ін-т культури і мистецтв ; Обл. метод. кабінет учбових
закладів мистецтва та культури. – Харків, 2008. –
С. 132–141.
76. Професійна підготовка майбутнього вчителя за другою
спеціальністю "іноземна мова": теоретичний аспект
// Збірник наукових праць Бердянського державного
педагогічного університету (Педагогічні науки). –
Бердянськ, 2008. – № 2. – С. 248–254.
77. Професійна підготовка майбутнього вчителя-філолога
за двома спеціальностями : моногр. / за ред.
С. О. Сисоєвої ; МОН України, АПН України, Ін-т
педагогічної освіти і освіти дорослих. Маріуполь ;
Дніпропетровськ, 2008. – 400 с. – Бібліогр. : с. 362–397.
78. Теоретичні та методичні основи професійної
підготовки майбутнього вчителя за двома
спеціальностями на філологічних факультетах вищих
навчальних закладів : автореф. дис. на здобуття наук.
ступеню докт. пед. наук за спеціальністю 13.00.04 –
Теорія і методика професійної освіти / АПН України,
Ін-т педагогіки і освіти дорослих. – К., 2008. – 44 с. *

2009

79. Інформаційна компетенція майбутнього вчителя: принципи та умови формування // Педагогічний процес: теорія і практика : зб. наук. пр. – К., 2009. – Вип.1. – Співавт. : Упрямова В. О. – (У друзі).
80. Методика визначення якості професійної підготовки майбутнього вчителя за двома спеціальностями // Неперервна професійна освіта: теорія і практика : наук.-метод. журнал. – К., 2009. – Вип.1. – Співав. : Сирмаміх І. В. – (У друзі).
81. Теоретичні та методичні засади компетентнісного підходу до неперервної професійної освіти: проблема комплексної теми дослідження // Актуальні проблеми науки і освіти : матеріали XI підсумкової наук.-практ. конф. викладачів МДГУ : зб. наук. пр. – М., 2009. *
82. Формування полікультурної компетентності у майбутніх учителів-філологів // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). – Бердянськ, 2009. – Співав. : Івашко О. А. – (У друзі).

Іменний покажчик

Бессонова О. Л. – **9**

Бумбур Ю. М. – **34**

Вітмаєр І. В. – **2**

Гринінгер О. Е. – **16**

Гутнікова А. В. – **71**

Івашко О. А. – **82**

Назаренко Н. І. – **27**

Павленко О. Г. – **16, 27, 35, 43, 54**

Проценко О. Б. – **49, 51**

Рябінін Є. В. – **45**

Сидельнікова О. Д. – **45**

Сирмаміїх І. В. – **80**

Сисоєва С. О. – **22, 31**

Упрямова В. О. – **71, 79**

Філатова О. А. – **16**

Шепітько С. В. – **9, 35, 43, 54**

Яблоков С. В. **59**

Предметний покажчик

Академічна група в ВНЗ 12, 14

Вчитель 37

Виховання 1

Виховна робота в ВНЗ 5, 8, 10, 11, 15, 74

Зміст навчання (професійної підготовки) в ВНЗ 68

Інститут кураторів у ВНЗ 3, 7, 14, 19

Історія розвитку педагогічної думки 22, 31, 67

Компетентнісний підхід в освіті 81

Класний керівник 1

Кредитно-модульна система організації навчального процесу 55, 58, 59, 60, 66

Маркетинг у вищій освіті 61

Методична робота 19, 24

Мовна освіта, підготовка фахівців у ВНЗ 30, 50

Модель вчителя 37, 73

Модель професійної підготовки вчителя 42

Навчання іноземних мов 59, 65, 76

Науково-дослідна робота

– студентів 25, 26, 28

– викладачів 45

Науково-методичне забезпечення професійної підготовки фахівців-філологів 2, 9, 16, 27, 34, 35, 43, 44, 52, 53, 54, 71, 72

Організація навчально-виховного процесу в МДГУ 34, 46, 71, 80

Педагогічна (неперервна) практика 2, 32, 33, 38, 62

Підготовка викладача вищої школи 4, 18, 48

Педагогічний моніторинг 23, 29, 39, 40

Педагогічні технології 24, 25, 26, 51, 52, 72

Полікультурна освіта 47

Порівняльна педагогіка 13, 33, 57

Професійна підготовка

– вчителя-філолога 64, 65, 68, 73, 76

– вчителя за двома спеціальностями 17, 21, 37, 42,
56, 57, 77, 78

Самостійна робота студента 16

Управління

– виховною роботою (процесом, системою) 6, 7, 8

– якістю професійної підготовки в ВНЗ 70, 80

**Формування компетенції (компетентності) вчителя в
ВНЗ**

– інформаційної 36, 79

– методичної (білінгвальної) 20, 49

– полікультурної 64, 82

– професійної 41

– соціокультурної 69

Якість професійної підготовки в ВНЗ 23, 70, 80

