

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА – ВИМОГА ЧАСУ

Тютюма Тетяна Сергіївна

ORCID ID: 0000-0001-8700-6509

аспірантка кафедри української мови

Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна

Науковий керівник: Вінтонів Михайло Олексійович

доктор філол. наук, професор, професор кафедри української мови

Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна

Сьогодні, коли більшість країн вимушено перейшли до дистанційного спілкування та навчання удома, коли освіта має бути дистанційною, для вчителів та викладачів постає проблема організації освіти в такому вимірі. Одні університети прийняли рішення працювати дистанційно, інші – частково дистанційно (деякі предмети переносяться на інші семестри). Це означає, що наразі не всі готові до тих викликів часу, на яких наголошують сучасні педагоги.

Проблеми розвитку дистанційної освіти представлено працями багатьох зарубіжних науковців (Р. Деллінг, Г. Рамбле, Д.Кіган, М. Сімонсон, М. Мур, А. Кларк, М. Томпсон ін.) та вітчизняних дослідників (О. Андреев, Г. Козлакова, Н. Морзе, В. Олійник, Є. Полат, А. Хуторський та ін.).

Відповідно до Положення про дистанційне навчання (далі Положення) перелік веб-ресурсів навчальних дисциплін (програм), необхідних для забезпечення дистанційного навчання, визначається навчальним закладом залежно від профілю навчальної дисципліни [1]. Саме тому, керівництво університетів у розпорядженнях та наказах зазначає про використання викладачами будь-яких засобів дистанційного навчання.

Мета розвідки – проаналізувати сайти університетів України, виявити засоби, якими послуговуються викладачі ЗВО під час дистанційної освіти.

Дистанційне навчання відповідно до Положення може відбуватися у синхронному або асинхронному режимі. Наразі, в умовах карантину, у ЗВО реалізується синхронний режим («взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають у веб-середовищі дистанційного навчання»), що регулюється розкладом занять [1].

Аналіз сайтів університетів України (накази, розпорядження, новини) дав змогу констатувати, що найпопулярнішими засобами дистанційної освіти на сьогодні є:

- додатки-месенджери (Telegram, Viber);
- електронна пошта;
- додатком, що запезпечують відеозв'язок (Skype, Zoom, Diccord);
- веб-сервіси Moodle, Googleclassroom, Adobe, Microsoft Office 365;
- цифрові репозитарії університетів.

Дистанційне використання ІКТ реалізує модель *студент ↔ комп'ютер ↔ викладач* та дає можливість проконтролювати процес засвоєння матеріалу, поставити запитання, одержати вичерпну консультацію і рекомендації.

Отже, на сьогодні існує достатня кількість систем для організації дистанційного навчання, якими може послуговуватись викладач. Інформаційно-комунікаційні технології невпинно розвиваються, оновлюються, а тому педагоги мають нові можливості для удосконалення навчального процесу.

Список використаних джерел:

1. *Положення про дистанційне навчання.* (2013) Вилучено із <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>
2. *Лист Міністерства освіти і науки №1/9-154 від 11.03. 2020.* (2020) Вилучено із https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2020/03/11/1_9-154.pdf

DOI 10.36074/10.04.2020.v3.08

ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА ОСВІТИ: ОСОБЛИВОСТІ ТА СПЕЦИФІКА НАВЧАННЯ ДОРОСЛОГО НАСЕЛЕННЯ

Амельченко Руслан Євгенович

директор

Державний навчальний заклад «Донецький центр професійно-технічної освіти» державної служби зайнятості, Україна

Зуза Світлана Григорівна

майстер виробничого навчання

Державний навчальний заклад «Донецький центр професійно-технічної освіти» державної служби зайнятості, Україна

Боріс Ганна Павлівна

майстер виробничого навчання

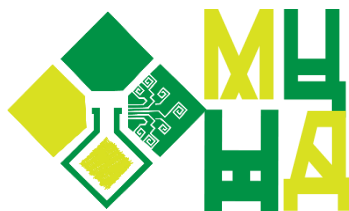
Державний навчальний заклад «Донецький центр професійно-технічної освіти» державної служби зайнятості, Україна

Актуальність безперервного навчання дорослого населення в сучасному світі обумовлена тим, що знання, а також мотивація до їх постійного оновлення, стають загальнолюдською цінністю, важливим фактором соціального розвитку та засобом підвищення конкурентоспроможності і ефективності ринку праці.

Технологія навчання дорослих - це система науково-обґрунтованих андрагогічних принципів навчання, здійснення яких з високим ступенем гарантованості призводить до досягнення поставленої мети навчання [1], а андрагогіка, як розділ теорії навчання, здійснює найдавнішу формулу навчання: «non scholae, sed vitae discimus» - «вчимося не для школи, а для життя».

А активне використання дистанційного навчання, як одного з найбільш зручних способів навчання дорослого населення «для життя» передбачає:

МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

10 КВІТНЯ 2020 РІК

3

ТОМ

Луцьк ♦ Україна

УДК 001(08)
Т 65

<https://doi.org/10.36074/10.04.2020.v3>

Голова оргкомітету: Рабей Н.Р.

Верстка: Дудник Г.М.

Дизайн: Бондаренко І.В.



Т 65 **Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень:** матеріали міжнародної наукової конференції (Т. 3), 10 квітня, 2020 рік. Луцьк, Україна: МЦНД.

ISBN 978-617-7171-99-6

DOI 10.36074/10.04.2020.v3

Викладено матеріали учасників міжнародної мультидисциплінарної наукової конференції «Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень», яка відбулася у місті Луцьк 10 квітня 2020 року.

Конференцію схвалено Державною науковою установою «УкрІНТЕІ» та зареєстровано в базі даних науково-технічних заходів України та інформаційному бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (Посвідчення № 250 від 11.03.2020).

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).



Всі роботи збірника відображені в Google Scholar. Роботи, що містять цифровий ідентифікатор DOI індексуються в ORCID, CrossRef та OUCI (Український індекс наукового цитування).

УДК 001 (08)

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ XVIII. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

SMART-КОМПЛЕКСИ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ

Криворот Т.Г. 8

THE ESSENCE OF INTERCULTURAL FOREIGN LANGUAGE
COMMUNICATIVE COMPETENCE IN GYMNASIUM

Polonska T 10

THE INTENSIFICATION OF INTEREST IN HEALTHY LIFESTYLE IN
STUDENTS

Fidirko M., Antipova Z. 12

АДАПТАЦІЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У
ПРОЦЕСІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Толмачова І.М., Бужинська С.М. 14

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПРОМИСЛОВОГО ДИЗАЙНУ
В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Дяченко А.В. 17

ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ У ПРОЦЕСІ
ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ У ВНЗ

Буяновська О.А. 21

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ
ТА ОСНОВ СТАНДАРТИЗАЦІЇ, УПРАВЛІННІ ЯКІСТЮ ПРОДУКЦІЇ І
МЕТРОЛОГІЇ

Січкарь О.М., Січкарь В.М. 23

ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ АВТОРСЬКИХ КАЗОК В.
СУХОМЛИНСЬКОГО

Батрун І.В. 31

ВОЛЬОВА ЛІКВІДАЦІЯ ГЛИБОКОГО ДИХАННЯ ЯК
ВАЛЕОПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ У ПРОФІЛАКТИЦІ ТА
ЛІКУВАННІ БРОНХІАЛЬНОЇ АСТМИ

Науково-дослідна група:

Шеремет І.В., Челнокова М.С., Василенко К.С., Звольський В.І. 34

| | |
|---|----|
| ВПЛИВ ЗАСОБІВ ТАЙ-БО АЕРОБІКИ НА ПОКАЗНИКИ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТОК ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ Червоношапка М.О., Шутка Г.І. | 36 |
| ГЕНЕЗА ІНТЕГРАТИВНИХ ПРОЦЕСІВ В ОСВІТІ Козловський Ю.М., Пайкуш М.А., Козловська І.М. | 37 |
| ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА – ВИМОГА ЧАСУ Тютюма Т.С. | 41 |
| ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА ОСВІТИ: ОСОБЛИВОСТІ ТА СПЕЦИФІКА НАВЧАННЯ ДОРОСЛОГО НАСЕЛЕННЯ Амельченко Р.Є., Зуза С.Г., Боріс Г.П. | 42 |
| ДО ПИТАННЯ ВИКОРИСТАННЯ СПОРТИВНО-ТУРИСТИЧНОГО ОРІЄНТУВАННЯ ЯК ЗАСОБУ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВІД ШКІДЛИВИХ ЗВИЧОК У ДІТЕЙ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ Науково-дослідна група: Шеремет І.В., Челнокова М.С., Василенко К.С., Михайлов І.Л. | 46 |
| ЕСЕ ЯК ФОРМА ВИКОНАННЯ ТА ПЕРЕВІРКИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ФІЛОСОФІЇ У МЕДИЧНИХ ВУЗАХ Сумченко С.В. | 48 |
| ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ В УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ Вовчок Ю.М. | 49 |
| ІНДЕКС ГЕНДЕРНОГО РОЗРИВУ: ОСВІТНЯ ПРАКТИКА УКРАЇНИ Шумська Д.І., Дороніна Т.О. | 51 |
| КУЛЬТУРОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ Попсуй А.В. | 53 |
| МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ДУХОВНО-МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ Грінченко Ю.А. | 55 |
| МЕТОДИКА СФОРМОВАНOSTІ КОМПЕТЕНТНОСТІ З ПИТАНЬ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ Максименко Н.В. | 56 |
| МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ «ВИМІРЮВАННЯ ПАРАМЕТРІВ ЕЛЕКТРИЧНИХ МЕРЕЖ» Павлюк Л.В. | 60 |