

4. Докторович М. О. Модель профілактики делінквентності. Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. Сер. : Психологічні науки. 2017. Т. 2. Вип. 9. С. 80-84.
5. Психология подростка. Полное руководство / под общ. ред. А. А. Реана. Москва: Наука, 2015. 210 с.

Вагабова Анастасія
аспірантка фак-ту СПП
Наук. кер.: д.психол.н., доц. Горбань Г.О.

ЗНАЧЕННЯ ФЕНОМЕНУ ПЕРЕЖИВАННЯ У ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ

Завдяки аналізу психологічної літератури ми маємо можливість спостерігати використання поняття життєдіяльності в контексті обговорення найрізноманітніших аспектів життя людини. І це не дивно, тому як термін є досить наповненим за своїм змістом. При вивченні певних психологічних джерел найчастіше життєдіяльність розглядається або в соціальному, або в соціально-біологічному значенні. Однак, і в першому, і в другому випадку цей термін представлений у взаємозв'язку з поняттями активності людини, а також її діяльностей. Діяльність є специфічною формою активності, активнісного ставлення до навколишнього світу, зміст якої дає можливість для якісних змін та перетворень особистості. Таке розуміння категорії діяльності дає підставу багатьом авторам визначати її як синонім поняттю життєдіяльності. Але, на нашу думку, життєдіяльність є більш широким поняттям, психологічним феноменом, через який здійснюється взаємодія всієї сукупності практичних діяльностей людини, де результатом стає формування індивідуального життєвого шляху особистості. Отже, у людини з'являється можливість бути активним творцем свого життя, тобто суб'єктом власної життєдіяльності [2].

Особистість неможливо розглядати окремо від взаємин з навколишнім світом. Саме з нього починається зародження та формування особистості, завдяки взаємодії з ним з'являється можливість власну особистість розвивати, наповнювати та потім використовувати її як засіб перетворення цього зовнішнього світу. Взаємодії зі світом можуть носити усвідомлений та цілеспрямований характер, в ході яких людина здатна планувати, організовувати та реалізовувати цілі, будувати майбутні перспективи, усвідомлено вибудовувати свою життєву ситуацію. У цьому сенсі життєва ситуація є організованістю власного буття через взаємодії з навколишнім світом. Однак на життєвому шляху людини можуть виникати різні за знаком та спрямованістю події, які не завжди є планованими й очікуваними. Подія, як психологічна категорія, розглядається як точка зміни напряму розгортання життєвого шляху. Подія може бути як негативного, так й позитивного характеру, метою якої є зміна життєвої ситуації індивіда.

Для того щоб подія була спроможна вплинути на трансформацію

особистості та призвести до зміни ціннісно-сислової структури, її необхідно певним чином пережити. Отже, категорія переживання є тим самим механізмом, який дозволяє події здійснювати свою основну функцію. Ми вважаємо, що переживання є особливою діяльністю свідомості, яка завдяки продуктивній взаємодії з рефлексивною здатністю людини сприяє перетворенню внутрішнього світу через психічну переробку особистісно-значущих подій.

Залежно від індивідуальних особливостей людини та її рефлексивної здатності актуалізується конкретний зміст переживання, який може бути як зрілого, так й інфантильного характеру, отже, перебудувати внутрішній світ або в конструктивному, або в деструктивному контексті. Інтенсивність переживання та його тривалість можуть зазнавати певних змін, що може бути пов'язано як з роботою захисних механізмів, спрямованих на зняття напруги пережитої події, так і з втратою актуальності цієї ж події [1].

Отже, особливості функціонування феномену переживання можуть призводити як до саморозвитку особистості, так й до кризових станів, які є перешкодою до її продуктивної трансформації, що має певний вплив на якість життєзабезпечення та життєорганізації, як головних психологічних шарів життєдіяльності людини.

Література

1. Варава Л. А. Аналіз проблеми категорії «переживання» і компоненти дослідження. Маріуполь : Вид-во МГУ, 2016. С. 48-55.
2. Вернік О. Л. Життєдіяльність як проблема екологічної психології. Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Екологічна психологія. 2014. Том 7. Випуск 36. С. 93-102.

Волобуєва Олена

аспірантка фак-ту СПП

Наук. кер.: д.психол.н., проф. Шевченко Н.Ф.

СТРУКТУРА ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ УЧНІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Нова освітня парадигма передбачає формування висококваліфікованого фахівця, цей процес охоплює два напрями: особистісне становлення – формування внутрішньої готовності до опанування професією і власної реалізації та розвиток професійної компетентності. Найбільш актуальним постає вивчення формування особистісно-професійної ідентичності в ранньому юнацькому віці, коли в рамках навчально-професійної діяльності складаються пізнавальні та професійні інтереси, формуються життєві і професійні плани, вирішується завдання вибору професії та отримання професійної освіти.

У працях вітчизняних та зарубіжних науковців вивчались структурні і функціональні особливості особистісної (О. Довгань, О. Ічанська, О. Кернберг,

«ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Науково-дослідна частина
Наукове товариство студентів,
аспірантів, докторантів і молодих вчених

ЗБІРНИК
наукових праць студентів,
аспірантів і молодих вчених

«МОЛОДА НАУКА-2020»

Том II

«Філологічні науки»
«Іноземна філологія»
«Психологія»
«Педагогіка, соціальна педагогіка, спеціальна освіта»
«Дошкільна та початкова освіта»

2020=УДК: 001 (06)
М 754

Запоріжжя
2020

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Фролов М.О. – ректор ЗНУ

Васильчук Г.М. – проректор з наукової роботи

Болдуєва О.В. – начальник науково-дослідної частини;

Веремчук Е.О. – заступник декана з наукової роботи факультету іноземної філології;

Грушева Т.В. – заступник декана з наукової роботи історичного факультету;

Дашко І.М. – заступник директора з профорієнтаційної роботи Криворізького факультету ЗНУ;

Зубцова Ю.Є. – заступник декана з наукової роботи факультету соціальної педагогіки та психології;

Капріцин І.І. – заступник декана з наукової роботи факультету соціології та управління;

Кириченко О.Г. – заступник декана з наукової діяльності факультету металургії Інженерного інституту;

Ковпак В.А. – заступник декана з наукової роботи факультету журналістики;

Копійка В.В. – заступник декана з наукової роботи біологічного факультету;

Леонтєва В.В. – заступник декана з наукової роботи математичного факультету;

Мацегора І.Л. – заступник декана з наукової роботи філологічного факультету;

Назаренко І.А. – заступник декана з наукової діяльності факультету енергетики, електроніки та інформаційних технологій Інженерного інституту;

Носик М.О. – відповідальний за наукову роботу Економіко-правничого коледжу ЗНУ;

Олійник О.Л. – директор Торгового коледжу ЗНУ;

Олійник О.М. – заступник декана з наукової роботи факультету менеджменту;

Пелех І.В. – заступник декана з наукової роботи юридичного факультету;

Полтавець М.О. – заступник декана з наукової діяльності факультету будівництва та цивільної інженерії Інженерного інституту;

Симонік А.В. – заступник декана з наукової роботи факультету фізичного виховання;

Сіліна І.В. – заступник декана з наукової діяльності факультету економіки та менеджменту Інженерного інституту;

Толмачова В.С. – голова НТСАДМВ ЗНУ;

Трипольська О.О. – провідний фахівець відділу патентно-інформаційного забезпечення науково-дослідної частини, координатор НТСАДМВ ЗНУ;

Худолєй Л.В. – заступник декана з наукової роботи економічного факультету.

Збірник укладено за результатами XIII університетської науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених «Молода наука-2020», що проходила 13-15 квітня 2020 року.

Автори публікацій несуть відповідальність за достовірність фактичних даних, чіткість викладу тексту, цитування, а також мовно-стилістичний рівень написання матеріалів.

Збірник наукових праць студентів, аспірантів і молодих вчених «Молода наука-2020» : у 5 т. / Запорізький національний університет. – Запоріжжя : ЗНУ, 2020. – Т.2. – 353 с.

УДК: 001 (06)

М 754

©Запорізький національний університет, 2020

©Автори публікацій, 2020

Шаповал Юлія	<i>СПОСОБИ ДОСЯГНЕННЯ ЕКВІВАЛЕНТНОСТІ ТА АДЕКВАТНОСТІ ПРИБЕРЕКЛАДІ ТВОРУ "ДЖАКОМО ДЖОЙС" ДЖЕЙМСА ДЖОЙСА УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ</i>	162
Шимянова Марія	<i>ПРОДУКТИВНІСТЬ ОРІЄНТАЦІЙНИХ МЕТАФОР У СУЧАСНОМУ АНГЛІЙСЬКОМОВНОМУ МАС-МЕДІЙНОМУ ДИСКУРСІ</i>	163
Юрченко Дар'я	<i>СПЕЦИФІКА ВІДТВОРЕННЯ ПРИРОДНИХ ЯВИЩ У РОМАНІ ВІЛЬЯМА ГОЛДІНГА «ВОЛОДАР МУХ»</i>	165
Ялі Ольга	<i>ГРАМАТИЧНІ ЗАСОБИ МОВЛЕННЄВОЇ МАНІПУЛЯЦІЇ У АНГЛОМОВНОМУ ПОЛІТИЧНОМУ ДИСКУРСІ</i>	167
СЕКЦІЯ «ПСИХОЛОГІЯ»		
Благоторенко Анна	<i>ПРОФІЛАКТИКА ДЕЛІНКВЕНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ</i>	169
Вагабова Анастасія	<i>ЗНАЧЕННЯ ФЕНОМЕНУ ПЕРЕЖИВАННЯ У ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ</i>	171
Волобуєва Олена	<i>СТРУКТУРА ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ УЧНІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ</i>	172
Дмитрієва Анастасія	<i>ЕМОЦІЙНА ПРИВ'ЯЗАНІСТЬ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ СТРАХІВ У МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ</i>	174
Жамкова Тетяна	<i>ДИТЯЧО-БАТЬКІВСЬКІ ВІДНОСИНИ ЯК ФАКТОР ЕМОЦІЙНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</i>	176
Зайченко Ліна	<i>ЗВ'ЯЗОК МІЖ ЕМОЦІЙНИМ ВИГОРАННЯМ ТА ПРОКРАСТИНАЦІЄЮ У СТУДЕНТІВ</i>	178
Захряпа Валентина	<i>ВПЛИВ ЕМОЦІЙНОЇ ТРИВОЖНОСТІ ПІДЛІТКІВ НА СТАТУСНЕ ПОЛОЖЕННЯ В ГРУПІ</i>	179
Капелюш Анастасія	<i>ВПЛИВ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ВЧИТЕЛІВ НА РІВЕНЬ ЇХ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ</i>	181
Коваль Геннадій	<i>СПІЛЬНІСТЬ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ КОНСТРУКТ</i>	184