

Даній меті слугують курси «Дошкільна педагогіка», «Психологія», фахові методики, курс «Інноваційні педагогічні технології». В запропонованих нами програмах даних курсів підсилено акцент на вдосконаленні знань, використанні елементів інновацій в процесі вивчення теоретичних основ і апробації їх на практиці.

Диференціація організаційних форм інноваційної підготовки майбутніх фахівців з різними показниками пізнавальної активності виявляється в такому аспекті: поряд з модульними заняттями чільне місце у системі розвивального навчання займають диференційовані семінари, дослідницька робота, інструктивні програми індивідуального вивчення того чи іншого вивчення курсу з нових технологій, тематичні дискусії, проблемні диспути, конференції, круглі столи, олімпіади, консультації.

Науково-педагогічну діяльність викладача навчального закладу в контексті підготовки студентів до використання інновацій ми розглядаємо в таких напрямках: спеціальна наукова підготовка, в т. ч. інноваційна; організація комунікативної та проєктної діяльності з орієнтацією студентів на інновації; взаємодія наукової та педагогічної діяльності у вищезгаданому контексті.

Важливу роль у реалізації вищезазначених чинників відіграє творчий клімат, інноваційний пошук колективу, розуміння ним євроінтеграційних процесів підготовки вихователя як дослідника, здатного не тільки уміло використовувати, але й створювати і освоювати педагогічні інновації.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ: «Академвидав», 2015. 304 с.
2. Машкіна Л. А. Підготовка студентів до впровадження педагогічних інновацій в дошкільних закладах. Хмельницький: ТОВ НПВ «ЕВРІКА», 2004. 203 с.
3. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: «Центр учбової літератури», 2009. 472 с.

Ірина Тимофєєва

к. пед. наук,
доцент кафедри педагогіки та освіти,
Маріупольський державний університет
(м. Маріуполь, Україна)

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ ПРЕДМЕТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Природничо-наукова предметна компетентність нами розглядається як здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Майбутні вчителі початкових класів під час професійної підготовки мають теоретичне навчання, яке здійснюється на основі поєднання лекційних, семінарських (практичних), лабораторних занять з самостійною роботою здобувача освіти [1, с. 5].

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей. Розкриємо сучасні підходи щодо професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів, відповідно досягнення мети

природничої освітньої галузі початкової освіти, ґрунтуючись на її визначенні. Формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку [2].

Метою навчальної дисципліни «Природознавство з методикою викладання освітньої галузі «Природознавство» для студентів освітнього рівня «Бакалавр» за спеціальністю 013 Початкова освіта у робочій програмі визначено: теоретична і практична підготовка майбутніх вчителів початкових класів щодо методики ознайомлення учнів з природою, формування професійної компетенції щодо організації і проведення навчальної та позанавчальної роботи з освітньої природничої галузі, забезпечення розуміння сучасної природничо-наукової картини світу, формування уявлення про цілісність природи шляхом засвоєння системи інтегрованих знань про неживу та живу природу, основ екологічних знань; ознайомлення із основними методами вивчення Всесвіту та навколишнього середовища [2].

Наведемо приклад роботи сучасних інноваційних підходів викладання навчальної дисципліни.

STEM-технологія – науково-технічні концепції вивчаються в контексті реального життя. Так під час виконання лабораторних та самостійних робіт здобувачі освіти виконують завдання дослідницького характеру «Вирощування рослин в нестандартних умовах (холод, темрява, різні типи ґрунтів)»; «флористичний зошит – презентація, заповнений згідно рекомендаціям має містити морфологічний опис деревних та трав'янистих рослин, систематичний список рослин Донецької області, ознайомлення з видовим складом рослин місцевої флори, їх екологічними і біологічними особливостями, способами розмноження, збирання зразків для детального опису і визначення»; проєкти «живі фільтри», «чому скисає молоко» та ін.

Технологія розвитку критичного мислення під час проведення практичних робіт з теми «Загальна будова рослин» майбутні вчителі початкових класів добирають докази, використовують інформацію для дослідження з довідникової літератури чи мережі Інтернет із метою достатньою інтерпретацією та оцінкою для подальшого аналізу чи синтезу матеріалу. Група поділяється на команди, які отримують завдання заздалегідь щодо видів бруньок, їх будови та функцій. Думки експертів піддаються сумніву чи приймаються як факт із деякими запитаннями або як факт без запитань. Проводиться жвава дискусія. Конкретна позиція, точка зору, теза/гіпотеза відповідають одна одній групі та враховують складність питання розгляду, також можливі інші точки зору, які визнаються в межах заявленої позиції. Висновки й відповідні результати (наслідки та значення) мають бути логічні та відображати виражену оцінку здобувача освіти, його здатність розмішувати докази та перспективи предмета обговорення в порядку пріоритетності; супутні результати (наслідки) чітко ідентифікуються.

Цифрові технології – формування природничо-наукової предметної компетентності майбутніх учителів початкових класів не можливо уявити без сучасних гаджетів та віджетів, новітніх комп'ютерно-цифрових технологій, які все

більше впроваджуються до нашого життя та можна застосовувати на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Ми використовуємо завдання виконання за допомогою сервісу LearningApps. Сервіс є загальнодоступним та безкоштовним для використання, заснованим на роботі зі заздалегідь готовими шаблонами, які потребують заповнення вчителем за певною темою та метою, особливостями проведення уроків. Різні навчальні платформи серед них: Kahoot!, Quizlet, використання QR-кодів та ін.

Ефективним *інтерактивним* методом колективного обговорення застосовуємо метод «мозкового штурму», який спонукає здобувачів освіти виявляти свою уяву та творчість шляхом вираження думок усіх учасників, допомагає знаходити декілька рішень щодо конкретної проблеми. Викладачем пропонується висловлювати власні ідеї, вислуховуються, при цьому не робиться зауваження та не вносяться корективи. Здобувачі освіти попереджені, що не допускається глузування, коментарі або висміювання яких-небудь ідей, обговорювати й оцінювати ідеї на етапі їх висловлювання, однак дозволяється повторювати або розширювати ідеї, запропоновані будь-ким. Обговорення триває доти, доки надходять нові ідеї.

Метод «Мікрофон» дає можливість кожному за бажанням висловити свою думку швидко й лаконічно. Право висловлювати власну думку має тільки той здобувач освіти, у кого символічний мікрофон, інші студенти не можуть говорити та викрикувати з місця. Приведемо приклад використання цього методу на заняттях з навчальної дисципліни може бути такий: здобувач з мікрофоном продовжує одну із фраз: 1) опрацювання тем з хордові, первинноводні тварини для мене було корисним тим, що...; 2) найлегшим під час виконання лабораторної роботи «Голонасінні» при відмінності насіннєвих рослин від спорових було...; 3) для визначення класу однодольних та дводольних рослин використовував ознаки.... Здобувачі освіти мають практику правильно формувати думку, обирати конкретний матеріал, стисло конкретизувати докази.

Отже, формування природничо-наукової предметної компетентності майбутніх учителів початкових класів – це сукупність умов, засобів і технологій для комфортного та сучасного навчання здобувачів освіти. Розв'язання різного роду проблемних завдань, застосування інтерактивних методів та впровадження сучасних цифрових технологій – все це допомагає сформувати професійну компетентність майбутніх учителів початкових класів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Тимчасова освітньо-професійна програма підготовки бакалавра за спеціальністю 013 «Початкова освіта». Маріуполь, МДУ, 2018. 43 с.

2. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF> (дата звернення: 03.03.2020).

3. Природознавство з методикою викладання освітньої галузі «Природознавство» для студентів освітнього рівня «Бакалавр» за спеціальністю 013 Початкова освіта / Л. В. Задорожна-Княгницька, І. Б. Тимофєєва. Маріуполь, МДУ, 2019. 86 с. URL: <http://moodle.mdu.in.ua/enrol/index.php?id=2486v> (дата звернення: 03.03.2020).

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. КОМІСІЇ ЕДУКАЦІЇ НАРОДОВОЇ
В КРАКОВІ (Польща)
ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
СУМСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ:
НОВАЦІЇ, ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ



2020

УДК 378(477)
А 437
ISBN 978-966-488-217-7

Редакційна колегія:

Пономаренко Ольга Вікторівна – декан факультету соціальної педагогіки та психології Запорізького національного університету, кандидат педагогічних наук, доцент

Сущенко Лариса Олександрівна – завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Запорізького національного університету, доктор педагогічних наук, доцент

Заверико Наталія Віталіївна – завідувач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти Запорізького національного університету, кандидат педагогічних наук, професор

Бочарова Олена Анатоліївна (Bocharova Olena) – доктор хабілітований в галузі педагогіки, професор Педагогічного університету ім. Комісії Едукації Народової в Кракові

Зданевич Лариса Володимирівна – завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, доктор педагогічних наук, професор

Задорожна-Княгницька Леніна Вікторівна – завідувач кафедри педагогіки та освіти Маріупольського державного університету, доктор педагогічних наук, доцент

Петриченко Лариса Олексіївна – перший проректор КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, доктор педагогічних наук, доцент

Зосименко Оксана Вікторівна – завідувач кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей І Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. О. В. Пономаренко, Л. О. Сущенко. Запоріжжя : АА Тандем, 2020. 234 с.

У збірнику представлено тези доповідей І Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи», що розкривають теоретичні та практичні основи розвитку вищої освіти в Україні, проблеми дошкільної, початкової і спеціальної освіти в сучасному освітньому просторі та шляхи безперервного професійного розвитку й підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Матеріали друкуються в авторській редакції. Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність інформації, що надана в рукописах.

ISBN 978-966-488-217-7

© ПП «АА Тандем», 2020

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ КУЛЬТУРНО-ОСВІТНІЙ ПРОСТІР: ІСТОРІЯ, ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА

Владислав Бабкін

МОТИВАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК.....	10
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Ольга Ігнатюк

ГОТОВНІСТЬ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ ЯК СТРАТЕГІЯ І РЕЗУЛЬТАТ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ В ТЕХНІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	12
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Василь Каричковський, Світлана Каричковська

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ	14
----------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Олена Бочарова

ЦІННІСТЬ ОСВІТИ ДЛЯ МАЙБУТНЬОГО РОЗВИТКУ МОЛОДИХ ЛЮДЕЙ.....	16
-------------------------------------------------------------	----

Віталій Мирошніченко

МОТИВАЦІЙНИЙ ВПЛИВ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ОСВІТІ.....	20
----------------------------------------------------------------	----

Інеса Гаркуша

СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ЗАСІБ ОСВІТНЬОЇ КОМУНІКАЦІЇ.....	23
------------------------------------------------------	----

Валентина Новосьолова

ЗАСВОЄННЯ УЧНЯМИ ЛІЦЕЮ ОСОБЛИВОСТЕЙ ІНФОРМАЦІЙНИХ МОВЛЕННСВИХ ЖАНРІВ	24
-------------------------------------------------------------------------------	----

Ірина Іщенко

ГУМАНІСТИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	27
----------------------------------------------------------	----

Юлія Косенко

КОМУНІКАТИВНЕ СПРЯМУВАННЯ В НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	28
-------------------------------------------------------------------------	----

Тетяна Турбар

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ	30
----------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Наталія Мирончук

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ ДО САМООРГАНІЗАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНИХ СИТУАЦІЙ	32
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Олена Горошкіна

МЕТАПРЕДМЕТНІ ФУНКЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	34
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Олександра Дудукалова

СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ- ПЕДАГОГІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ	36
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Наталія Шевченко, Анатолій Шевченко

ІНТЕГРАЦІЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	39
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Олена Леценко

НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	42
-----------------------------------------------------------------------------------	----

СЕКЦІЯ 2

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

<i>Таміла Яценко</i> МІЖМИСТЕЦЬКА ВЗАЄМОДІЯ У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ	45
<i>Наталя Потапова, Тетяна Отрошко</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КОМІКСІВ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	47
<i>Світлана Бекетова</i> МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 9 – ЯК ЛІЦЕЙ МАЙБУТНЬОГО (ПРОЄКТ).....	49
<i>Валерій Редько</i> ТЕНДЕНЦІЇ ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У 5–6 КЛАСАХ ГІМНАЗІЙ: КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД	51
<i>Юлія Петік, Тетяна Репетун</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАПОРІЗЬКОМУ БАГАТОПРОФІЛЬНОМУ ЛІЦЕЇ № 99 В КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	54
<i>Вікторія Анухтіна</i> ЗНАЧЕННЯ КЕРІВНИХ ФУНКЦІЙ ТА САМОРЕГУЛЯЦІЇ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	57
<i>Ірина Упатова, Олена Заїка</i> ПРОБЛЕМИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	59
<i>Ірина Тригуб</i> ЗАЛУЧЕННЯ БІОГРАФІЧНОГО КОНТЕКСТУ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ХУДОЖНЬОГО ТВОРУ	61
<i>Марія Дяченко</i> МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	63
<i>Анна Агаєва, Євген Павленко</i> ЗНАЧЕННЯ РУХЛИВИХ ІГОР НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	65
<i>Анастасія Дядечко, Ірина Тимофєєва</i> ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ ЗА КОНЦЕПЦІЄЮ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	66
<i>Кароліна Хоренко, Ірина Тимофєєва</i> СТВОРЕННЯ ШКІЛЬНОГО ПРОСТОРУ, ЩО МОТИВУЄ УЧНІВ ДО НАВЧАННЯ В РАМКАХ НУШІ	68
<i>Інна Налізко, Ірина Тимофєєва</i> ІНТЕГРОВАНІ УРОКИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	70
<i>Альона Ольмезова, Наталя Воєвутко</i> ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ У СІМ'Ї	72
<i>Анастасія Ситнік, Леніна Задорожна-Княгницька</i> НЕТРАДИЦІЙНІ ФОРМИ СПІВПРАЦІ ВЧИТЕЛЯ З БАТЬКАМИ В УМОВАХ ПАРТНЕРСТВА	73
<i>Вікторія Трубачова, Ірина Тимофєєва</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	75
<i>Оксана Міщенко</i> КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНІ ЗАВДАННЯ В ПРОЦЕСІ ЖАНРОВО-СТИЛЬОВОГО АНАЛІЗУ ЕПІЧНИХ ТВОРІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ В 10 КЛАСІ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ	77

<i>Ніна Ремньова</i> ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	79
<i>Людмила Галаєвська</i> ПРОФЕСІЙНІ ФУНКЦІЇ ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	81
<i>Юлія Тимошенко</i> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ЕД'ЮТЕЙНМЕНТ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ	83
<i>Діана Боїмбетова</i> ГРА ЯК ПРОВІДНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ УЧНІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	85
<i>Ірина Віслогузова</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	87
<i>Катерина Кучкіна</i> ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ АРТ-ТЕРАПІЇ В РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	88
<i>Анастасія Самофалова</i> ФОРМУВАННЯ СПРИЯТЛИВОГО ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В КОЛЕКТИВІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	90
<i>Крістіна Юсюк</i> ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НУШ	92

СЕКЦІЯ 3

ІННОВАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ

<i>Лариса Петриченко</i> ВИКОРИСТАННЯ ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ІННОВАЦІЙНОМУ МЕНЕДЖМЕНТІ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	94
<i>Ольга Старокожко</i> ТРАНСВЕРСАЛЬНИЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛІННЯ ПОЛІПАРАДИГМАЛЬНИМ ОСВІТНІМ ПРОСТОРОМ	96
<i>Алла Куліченко</i> ОРГАНІЗАЦІЯ МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ДОСЛІДЖЕНЬ СТУДЕНТІВ У США	101
<i>Милана Погомій, Марина Нетреба</i> ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД ЯК ДЖЕРЕЛО ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ	103
<i>Валентина Блохіна</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ КЛІМАТ ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ КОЛЕКТИВУ	105
<i>Олена Гром</i> ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ КОМАНДНОЇ ВЗАЄМОДІЇ МАРКЕТОЛОГІВ	106
<i>Олег Бойченко</i> ПРОБЛЕМАТИКА ІННОВАЦІЙ У ПЕДАГОГІЦІ	107

СЕКЦІЯ 4

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ДЛЯ ДОШКІЛЬНОЇ, ПОЧАТКОВОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

<i>Лариса Сущенко, Юлія Зубцова</i> СТРАТЕГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	109
<i>Олена Ільїна</i> ОСОБЛИВОСТІ ГЕНДЕРНОГО ВИХОВАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	110

<i>Олена Акімова</i> ПОКАЗНИКИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	113
<i>Олеся Слижук</i> СИНЕРГІЯ ПІДХОДІВ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВИКЛАДАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ.....	115
<i>Юлія Блудова</i> ОСОБИСТІСТЬ ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ СУБ'ЄКТ-СУБ'ЄКТНОЇ ВЗАЄМОДІЇ.....	117
<i>Людмила Корольова</i> ОПТИМІЗАЦІЯ СУБ'ЄКТ-СУБ'ЄКТНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ КРЕАТИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	119
<i>Ольга Петрик</i> ДО ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	121
<i>Дмитро Пріма</i> РЕФЛЕКСИВНА ПОЗИЦІЯ ЯК ОСОБИСТІСНЕ УТВОРЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	124
<i>Людмила Машикіна</i> ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ	126
<i>Ірина Тимофєєва</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ ПРЕДМЕТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	128
<i>Оксана Бердар, Любов Фенчак</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЯК ВАЖЛИВОГО ІНСТРУМЕНТУ В УМОВАХ СУЧАСНИХ РЕФОРМ.....	131
<i>Марія Кузьма-Качур</i> РОЗВИТОК У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК ВАЖЛИВОГО ЧИННИКА ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	133
<i>Ірина Феднова</i> ПРОСВІТНИЦТВО БАТЬКІВ ДОШКІЛЬНЯТ ЩОДО ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ ДИТИНИ.....	135
<i>Сніжана Голубенко</i> ІНТЕГРАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ЗМІСТ ТА СТРУКТУРА.....	137
<i>Аліна Дмитренко</i> ТВОРЧІСТЬ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	139
<i>Олексій Юрчук, Яна Тишинська</i> ПРОБЛЕМА ПОРУШЕННЯ ПОСТАВИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	141
<i>Ганна Чорна</i> СУЧАСНА ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	143
<i>Альона Ходаковська</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	144

СЕКЦІЯ 5

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ПЕДАГОГІЦІ

<i>Алла Курінна, Олена Попович, Оксана Каптюх, Світлана Чугуєнко</i> РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ ЗАСОБАМИ ЛІНГВОРИТОРИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	148
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

<i>Лілія Овдійчук</i> ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРОВАНОГО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧОГО ЦИКЛУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ	151
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

СЕКЦІЯ 6

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

<i>Марія Гладий</i> СУЧАСНА НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	154
<i>Алла Ковальова</i> ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ АКТИВНОГО ТУРИЗМУ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	156
<i>Любов Каткова, Ірина Притула</i> ІНКЛЮЗИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА – ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ЕФЕКТИВНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ	158
<i>Уляна Авраменко</i> ОЦІНКА СТАВЛЕННЯ ДО ДІТЕЙ З ІНВАЛІДНІСТЮ В УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВІ	160
<i>Кристина Долинна</i> СЕНСОРНА КІМНАТА ЯК УМОВА ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ.....	162
<i>Наталія Левіна</i> СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	164

СЕКЦІЯ 7

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ

<i>Ірина Старих, Катерина Старих</i> ОКРЕМІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	167
<i>Слизова Новичка, Світлана Новичка</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	169
<i>Наталія Білоконь, Лариса Сущенко</i> АНАЛІЗ МЕТОДІВ ПРОФІЛАКТИКИ ТА КОРЕКЦІЇ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ В ОСВІТНЬОМУ ЗАКЛАДІ	171
<i>Тетяна Голованова</i> ДОСВІД ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ АНТИБУЛІНГОВИХ ПРОГРАМ	173
<i>Альона Васюхно</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З УЧНЯМИ	176
<i>Тетяна Окуневич</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРАКТИЦІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗВО	178
<i>Ірина Гайдаєнко</i> КОГНІТИВНА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МОВИ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ.....	180
<i>Марія Пентиліук</i> МОВЛЕННЄВИЙ РОЗВИТОК УЧНІВ СЕРЕДНІХ ШКІЛ І СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ.....	183
<i>Ольга Квасник, Анна Сухіна</i> ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ.....	185
<i>Галина Єфремова, Оксана Зосименко</i> ПРИЧИНИ ТА ФАКТОРИ БУЛІНГУ В ШКІЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ	187

<i>Ірина Кішши, Ірина Хаджинова</i> КОУЧИНГ ЯК СУЧАСНА ТЕХНОЛОГІЯ В ОСВІТІ	190
<i>Ірина Кушнір</i> ДИСКУРСИВНА ЛІНГВОМЕТОДИЧНА ТЕХНОЛОГІЯ У НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	191
<i>Діана Коваль</i> КОРЕКЦІНА ТА ПРЕВЕНТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПСИХОЛОГА ЯК ЗАСІБ ВИХОВНОГО ВПЛИВУ НА ОСОБИСТІСТЬ	193
<i>Ілона Дичківська, Марія Савчук</i> ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОГО ФОЛЬКЛОРУ	195
<i>Наталія Заверико</i> ПРОФЕСІЙНА СОЦІАЛІЗАЦІЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ В УМОВАХ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ	196
<i>Світлана Мунтян</i> РОЗВИТОК ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ В АСПЕКТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНІА	198
<i>Марина Кірюхіна</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОЇ ГУМАНІТАРНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ТЕХНІЧНИХ ФАХІВЦІВ АВІАЦІЙНОЇ ГАЛУЗІ	200
<i>Олександр Колісник</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СФЕРІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	203

СЕКЦІЯ 8

СОЦІАЛЬНА-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА СУБ'ЄКТІВ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

<i>Тетяна Соловійова</i> СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ СУПРОВОДУ СТУДЕНТІВ ЗІ СКЛАДНИМИ ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ІНКЛЮЗИВНИЙ АСПЕКТ	205
<i>Ніна Головченко</i> РОЛЬ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ У ФОРМУВАННІ ТОЛЕРАНТНОГО СУСПІЛЬСТВА	207
<i>Вікторія Юдковська</i> АДАПТАЦІЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ДО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ	210
<i>Ірина Дашевська</i> ПІДГОТОВКА ТУРИСТИЧНИХ ГІДІВ ДО ОБСЛУГОВУВАННЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	212
<i>Надія Шевченко, Алла Воробйова</i> АНГЛІЦИЗМИ У СУЧАСНІЙ ТЕРМІНОЛОГІЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ	215

СЕКЦІЯ 9

ПЕРСПЕКТИВНІ ШЛЯХИ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ: МІЖНАРОДНИЙ І ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД

<i>Ольга Пономаренко</i> ФУНКЦІЇ ТА РОЛІ МАГІСТРІВ ПСИХОЛОГІЇ В УМОВАХ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ	217
<i>Оксана Кузнецова</i> СУЧАСНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	219

<i>Олена Самсонова</i> САМОРОЗВИТОК МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	220
<i>Інна Конончук</i> СФЕРИ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕРЕКЛАДАЧІВ-ВИПУСКНИКІВ НІМЕЦЬКИХ УНІВЕРСИТЕТІВ	223
<i>Мирослав Андрос</i> РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	224
<i>Дмитро Желанов</i> ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ В НОРВЕГІЇ	227
<i>Ірина Козич</i> КОНФЛІКТОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ КОНФЛІКТОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗВО	229
<i>Сніжана Сиваш</i> АКМЕОЛОГІЗАЦІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ: НОВА СТРАТЕГІЯ.....	230