

# ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПОЗИЦІЇ "КЛАСНИЙ КЕРІВНИК" В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

*Стуліка О. Б.*

кандидат психологічних наук, доцент

Маріупольський державний університет, м. Маріуполь

На сучасному етапі розвитку та трансформації української системи освіти Нова Українська Школа розглядається як простір освітніх можливостей, де одну з головних ролей відіграє творчий, енергійний, впевнений в своїх знаннях та вміннях, академічно свободний, самодостатній педагог. Концепцією НУШ передбачена і нова роль учителя – не як єдиного наставника та джерело знань, а як коуча, фасилітатора, тьютора, модератора в індивідуальній освітній траєкторії дитини [1]. Особливо значущу роль вчитель в позиції «класний керівник» відіграє у початковій школі, бо на цьому етапі він не тільки (і не стільки) несе знання, скільки формує образ майбутньої успішної людини.

Класний керівник – це ключова фігура в організації цілісного педагогічного процесу в конкретному класі. Він є його керівником та координує дії усіх об'єкт-суб'єктів, що беруть в ньому участь. Основні функції діяльності класного керівника – координуюча, розвиваюча та виховна – реалізуються через такі види роботи, як педагогічний моніторинг, проєктивна, організаторська та гностична діяльності. Відтворення цих видів діяльності розглядається через призму ділових, професійних, можливо, особистісних відносин з учнями, вчителями – предметниками, психологом, соціальним педагогом, батьками учнів.

Класний керівник як член соціуму має бути підготовленим до виконання визначеної соціальної ролі, яка здійснюється в межах суспільних відносин та функціонування конк-

ретної соціальної системи, конкретного соціуму. Як фахівець класний керівник має володіти високорозвинутою соціальною компетентністю. Різнобічна навчально-виховна діяльність класного керівника як визначного суб'єкта виховного процесу спрямована на становлення молодого людини як особистості, громадянина й фахівця, на зміцнення інтелектуального та духовного потенціалу нації. Зазначене потребує підготовки нової генерації педагогічних кадрів, перегляду й оновлення шляхів розвитку соціальної компетентності класних керівників з урахуванням соціального замовлення, що відображено у концепції Нової української школи [1].

Вища школа повинна мати на меті підготовку працівника нестандартного творчого мислення, здатного до педагогічної рефлексії, а не просто високоосвіченого спеціаліста. Педагогічна рефлексія — це співвідношення власного образу особистості з вимогами обраної професії, разом із наявними уявленнями про неї. Особистісні якості, властивості мислення, умови, необхідної для самореалізації та професійної майстерності є основою для фахової підготовки педагога у розвитку професійної рефлексії. Рефлексія допомагає подолати протиріччя між складними педагогічними завданнями сучасності, які потребують глибокого теоретичного усвідомлення, і тими прикладними завданнями для їх розв'язання, які використовуються в освітній практиці. Саме тому, дослідження особливостей трансформації позиції «класний керівник» в структурі професійної діяльності є актуальним і перспективним у контексті вирішення завдань перебудови національної системи освіти.

Бути класним керівником - це дуже своєрідна річ, якої ніколи не навчають вчителя. Тож, способом реалізації цієї позиції на практиці є або спостереження за діями інших, або інтуїтивна форма взаємодії вчителя з класом. На нашу думку, ні один з них не є стовідсотково продуктивним та не обумовлює якісне виконання функцій класного керівника.

Умовами успішної діяльності класного керівника є якісно новий рівень професійної готовності, до якого входять коадаптивна майстерність, дослідницька компетентність, медіа-освіта, професійна мобільність, конкурентоспроможність, комунікабельність; мотивація діяльності, що спрямована на результат, а не на процес; можливість прояву самостійності та творчості; необхідність конструювання та реалізації системи роботи класного керівника; оцінка його діяльності за результатом. Світоглядний, когнітивний, діяльнісний і рефлексивний критерії дають можливість всебічно дослідити соціальну компетентність класного керівника, а репродуктивний, конструктивний та творчий рівні розвитку допомагають встановити ступінь сформованості кожного з показників соціальної компетентності.

Тож, Нова Українська Школа потребує нового вчителя, вчителя – новатора. Такі ж зміни мають відбутися і у структурі позиції «класний керівник» в умовах реформування системи освіти, тому що українські школи потребують найкращих представників педагогічної професії.

### **Список використаних джерел**

1. Нова українська школа: poradnyk dlya vchytelya / Під заг. ред. Бібік Н. М. [Електроний ресурс]— К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с. Режим доступу: <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>
-



**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ ІМЕНІ Г.С.КОСТЮКА НАПН УКРАЇНИ  
ЛАБОРАТОРІЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ  
за підтримки  
ГРОМАДСЬКОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ  
«ТОВАРИСТВО НЕЗАЛЕЖНИХ ЕКСПЕРТІВ»  
ШВЕЙЦАРСЬКО-УКРАЇНСЬКОГО ПРОЕКТУ  
«ПІДТРИМКА ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ В УКРАЇНІ» DESPRO**

**XIV Міжнародна науково-практична конференція**

**СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ЕКОЛОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ:  
Життєве середовище особистості у  
психологічному вимірі**

**МАТЕРІАЛИ**



**18-19 травня  
2018 року,  
Київ,  
Україна**

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ ІМЕНІ Г.С.КОСТЮКА НАПН УКРАЇНИ  
ЛАБОРАТОРІЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ  
ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ  
«ТОВАРИСТВО НЕЗАЛЕЖНИХ ЕКСПЕРТІВ»  
ШВЕЙЦАРСЬКО-УКРАЇНСЬКИЙ ПРОЕКТ  
«ПІДТРИМКА ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ В УКРАЇНІ» DESPRO

**СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ЕКОЛОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ:  
ЖИТТЄВЕ СЕРЕДОВИЩЕ ОСОБИСТОСТІ У ПСИХОЛОГІЧНОМУ ВИМІРІ**

Матеріали  
XIV Міжнародної науково-практичної конференції  
18-19 травня 2018 року, Київ

Київ - 2018

УДК 159.9:316.4:316.6

ББК 65.272 : 88.5

П

*Друкується за ухвалою Вченої ради Інституту психології імені Г.С. Костюка  
НАПН України (протокол № 5 від 19.04.2018 року)*

**Сучасні проблеми екологічної психології: життєве середовище особистості у психологічному вимірі:** матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції (18 – 19 травня 2018 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2018. – 134 с.

**Рецензенти:**

Н. Б. Чепелева – дійсний член НАПН України, доктор психологічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України

А. Б. Коваленко – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної психології факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка

**Редакційна колегія:**

Швалб Ю. М., доктор психологічних наук, професор

Львовчкіна А. М., доктор психологічних наук,

Вернік О.Л., кандидат психологічних наук, с.н.с.,

Вовчик-Блакитна О.О., кандидат психологічних наук, с.н.с.,

Кирпенко Т.М., кандидат психологічних наук,

Рудоміно-Дусятська О.В., кандидат психологічних наук, доцент

У матеріалах міжнародної конференції викладено результати досліджень щодо найбільш актуальних міждисциплінарних проблем теорії і практики екологічної психології, зокрема щодо особливостей і чинників становлення і функціонування життєвого середовища особистості у різних його аспектах і розрізах. Представлені наукові розробки дослідників будуть корисні як фахівцям консультативних практик, фахівцям соціальної роботи, представникам недержавних громадських організацій, педагогам, так і науковцям – психологам, юристам, соціологам, усім, хто цікавиться проблемами сучасної екологічної психології, її розвивальним потенціалом тощо.

Матеріали опубліковано в авторській редакції.

## ЗМІСТ

<i>Баєва К. О.</i> Экологическая позиция – активатор экологической субъектности и поведения .....	6-8
<i>Бутенко Н. В.</i> Створення інклюзивного простору для людей з інвалідністю .....	9-12
<i>Бохонкова Ю. О.</i> Психологічні особливості особистості керівника як складові його життєвого простору .....	13-16
<i>Варга В. С.</i> Основні аспекти в роботі з психомоторного тренінгу при розладах аутичного спектру .....	16-19
<i>Вернік О. Л.</i> Середовище, простір і сфера життєдіяльності особистості: проблема екологізації .....	20-22
<i>Вовчик-Блакитна О. О.</i> Емоційне благополуччя людини в мегаполісі .....	23-26
<i>Волеваха І. Б.</i> Вплив чинників внутрішнього освітнього середовища та віку на психологічну безпеку науково- педагогічних працівників .....	27-31
<i>Волинець Н. В.</i> Особистісні особливості психологічного благополуччя працюючої особистості .....	32-37
<i>Гірняк Г. С., Домбровський І. В.</i> Психоекологічний потенціал модульно-розвивального підручника .....	38-42
<i>Дідковський С. В.</i> Работа с ограничивающими убеждениями в СМД-подходе .....	43-48

<i>Дружинін Т.А.</i> Діалог у структурі особистісного простору життєдіяльності .....	49-52
<i>Євпак Ю.І., Шамне А.В.</i> Індикатори психологічного здоров'я особистості .....	52-55
<i>Кирпенко Т.М.</i> Внутрішні детермінанти суб'єктивного благополуччя особистості .....	56-59
<i>Кобильченко В.В.</i> Погляд на функціонування особистості дитини з порушеним зором у дихотомії «благополуччя/неблагополуччя» .....	60-64
<i>Львовочкіна А.М.</i> Соціальна активність у системі «людина – довкілля» як умова ресоціалізації .....	64-68
<i>Люта Л.П.</i> Інтереси як умова побудови життєвого простору особистості .....	69-72
<i>Марценюк М.О.</i> Оптимізація ставлення до здоров'я засобами самопізнання .....	72-77
<i>Мурдаханян М.Г.</i> Соціальне кіно як форма відображення проблемності соціального середовища .....	78-80
<i>Омельченко І.М.</i> Межі Я і контакт дошкільника: мотиваційно-інтенційна функція комунікативної діяльності в умовах типового та затриманого розвитку .....	81-85
<i>Павленко О.В.</i> Проектування та конструювання життєвої перспективи особистості .....	86-88
<i>Пінчук О.В.</i> Психологічні аспекти профілактики травматизму молоді на залізничному транспорті.....	89-95
<i>Подорожний В.Г.</i> Психологічний аналіз проблеми особистісного відчуження людей літнього віку.....	96-99



<i>Рудоміно-Дусятська О.В.</i> Екологічні аспекти дослідження особистісної ідентичності .....	100-105
<i>Семигіна Т.В.</i> Зелена соціальна робота: чи потрібна вона Україні? ...	105-109
<i>Синишина В.М.</i> Психологічна допомога при впливі екстремальних чинників на життєдіяльність особистості .....	109-113
<i>Стуліка О.Б.</i> Психологічні особливості трансформації позиції "класний керівник" в умовах впровадження концепції нової української школи .....	114-116
<i>Черезова І.О.</i> Життєва криза особистості: причини виникнення .....	117-121
<i>Чорнописка О.П.</i> Трансформації життєвих стратегій українських жінок – трудова мігрантка .....	122-126
<i>Швалб Ю.М.</i> Еволюційна метафора в психологічній структурі способу життя .....	126-129
<i>Горбань Г.О.</i> Психологічна компетентність педагога як основа екологічності освітнього простору нової української школи .....	130-133