

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ  
СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**INCLUSIVE EDUCATION AS A FACTOR  
OF SOCIALIZATION OF STUDENTS  
WITH LIMITED ABILITIES**

*Л. В. Тищенко, Украина*

*L. V. Tishenko, Ukraine*

**Аннотация:** Статья посвящена определению условий эффективности инклюзивного образования студентов с ограниченными функциональными возможностями. Проанализированы теоретико-методологические основы организации и осуществления специализированного обучения лиц с нарушениями развития. Рассмотрены базовые факторы возникновения психологических и личностных проблем молодых людей с ограниченными функциональными возможностями в процессе построения ими собственных жизненных перспектив. Показаны возможности психологического сопровождения студентов данной категории, ориентированного на личностное развитие, формирование учебно-профессиональной ориентации и построение жизненных перспектив.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, специализированное обучение, социализация, социальная интеграция, нарушения развития, ограниченны функциональные возможности.

**Annotation:** The article is devoted to the determination of conditions of efficiency of inclusive education of students with limited functionality. Theoretical and methodological principles of organization and implementation of special education of persons with disabilities is analyzed. We consider the basic factors of psychological and personal problems of young people with limited functionality in the process of building their own life prospects. The possibilities of psychological support for students in this category is aimed at personal development, formation of training and vocational guidance and build a life prospects.

**Keywords:** inclusive education, specialized training, socialization, social integration, defects, limiting functionality.

Эффективная социализация выступает необходимым условием определения общей направленности личности и ее жизненной позиции, формирование представления о целях своего существования и путей их достижения. В ситуации ограниченности функциональных возможностей процесс социализации выступает не только средством усвоения определенной системы знаний, социальных норм, ценностей и овладение навыками социального взаимодействия, но и фактором социальной интеграции и механизмом создания равных возможностей.

Процесс социальной интеграции индивида с ограниченными функциональными возможностями осуществляется под влиянием многих условий, как социально контролируемых и организованных, так и стихийных. Необходимым условием успешной интеграции представителей этой категории выступает культурная и общественная самореализация, а также активность, направленная на социальное совершенствование. Результатом эффективной интеграции индивида с ограниченными функциональными возможностями выступает факт его функционирования в качестве активного субъекта общественных отношений.

В юношеском возрасте ведущим фактом социализации лиц с ограниченными функциональными возможностями выступает процесс обучения, обеспечивающий одновременно психологическое, социальное и профессиональное развитие.

Исторически, парадигма специального обучения лиц с ограниченными функциональными возможностями и недостатками развития базируется на фундаментальных исследованиях Л. С. Выготского. Теоретические положения его концепции о компенсаторных возможностях человеческого организма, сложной структуры дефекта, динамического взаимодействия биологического и социального в структуре личности, зон актуального и ближайшего развития определили развитие отечественной специальной педагогики<sup>1</sup>. Для лиц с ограниченными возможностями, обучение которых в соответствии с госу-

---

<sup>1</sup> Выготский Л. С. Принципы воспитания физически дефективных детей: Основы дефектологии [в 5 т.]. — М., 1983. С. 34—49.

дарственными образовательными стандартами невозможно в силу особенностей их физических или психических недостатков, установлены специальные государственные образовательные стандарты. В Украине существует широко развернутая сеть специальных образовательных учреждений для лиц: с нарушениями слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, психики; с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; с нарушениями речи. Однако подобная сегрегационная система образования приводит практически к полной изоляции инвалидов и их социальной отчужденности.

Поэтому в последнее время в системе образования многих стран мира, в частности в Украине, ведущее значение в обучении лиц с проблемами развития занимает интегрированная форма образования. Обоснование идеи интегрированного обучения принадлежит именно Л. С. Выготскому, который подчеркивает необходимость создания такой системы обучения, которая органично сочетает специализированное обучение с обучением детей, не имеющих пороков развития. Отечественная специализированная школа, по определению Л. С. Выготского, имеет существенный недостаток — она замыкает своего питомца (слепого, глухого или умственно отсталого ребенка) в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка и фиксирует его внимание на собственном недостатке. Такая форма организации обучения вместо того, чтобы выводить ребенка из изолированного мира, обычно развивает в нем навыки, которые приводят к еще большей изоляции и усиливают сепаратизм. Поэтому, по мнению Л. С. Выготского, задачей воспитания ребенка с нарушениями развития выступает его интеграция в социальную жизнь и создания компенсации ее недостатка. Причем, компенсация — не в биологическом, а в социальном аспекте, поскольку в работе с ребенком с дефектами развития приходится иметь дело не столько с биологическими факторами, сколько с их социальными последствиями. По утверждению Л. С. Выготского, широкая ориентация на нормальных детей должна служить отправной точкой пересмотра концепции специального образования. Идеи Л. С. Выготского были воплощены в практике работы школ Западной Европы, США и в отечественной педагогике.

Во многих странах существуют различные модели интегрированного обучения детей с особыми потребностями и инвалидов. Анализ

истории развития более 30-летнего зарубежного опыта позволяет выделить следующие условия, при которых интеграция образования успешной: демократическое общественное устройство с гарантированным соблюдением прав личности, финансовое обеспечение, создание адекватного ассортимента коррекционно-образовательных услуг и специализированных условий жизнедеятельности для детей с проблемами развития в структуре массовых школ, ненасильственный характер протекания интеграционных процессов, возможность выбора альтернативы при наличии гарантированного перечня образовательных и коррекционных услуг, которые предоставляются системой образования лицам с проблемами развития<sup>1</sup>. Направлениями подобной работы должно стать использование различных вариантов интеграции в учебном процессе, диагностика развития детей и подбор соответствующего индивидуального маршрута обучения и моделей сопровождения учащихся в процессе интеграции, реализация вариативных образовательных программ в интегрированном обучении, разработка инновационных учебных и коррекционных программ. Эффективность интегрированного обучения, по определению Н. М. Назарова, во многом зависит от качественно организованного психолого-педагогического сопровождения учащихся как со стороны специализированной, так и массовой школы<sup>2</sup>.

Развитие системы интегрированного обучения детей с ограниченными функциональными возможностями в Украине связано с инициативой Института специальной педагогики АПН Украины и Всеукраинского фонда «Шаг за шагом». С целью воплощения инновационной деятельности в образовательных учреждениях ими инициировано проведение Всеукраинского научно-педагогического эксперимента «Социальная адаптация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития путем организации их обучения в общеобразовательных учреждениях». Впервые в Украине на научной основе организовано обучение лиц с особенностями психофизического развития в интегрированных условиях. Участниками эксперимента стали 16 областей Украины, в которых экспериментальная работа осуществлялась по следующим направлениям: подготовка

---

<sup>1</sup> Швалб Ю.М. Психологические модели целеполагания. — К., 1997.

<sup>2</sup> Мурза В.П. Психолого-фізична реабілітація / В.П. Мурза. — К.: Олімпійська література, 2000.



и переподготовка педагогов к работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях общеобразовательных учреждений; формирование общественного мнения о необходимости обеспечения равного доступа к качественному образованию и деинституализации детей с особыми потребностями; подготовка и издание учебно-методической литературы для работы в условиях общеобразовательных учреждений с детьми, имеющими особенности психофизического развития; проведения исследования с целью определения наиболее эффективных форм обучения детей этой категории и их сверстников; разработка и внедрение нормативно-законодательных документов, направленных на интеграцию детей с особыми потребностями в активную общественную жизнь. Научно-теоретическим обоснованием внедрения интегрированного обучения в Украине стали: «Концепция реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными физическими возможностями», «Проект Государственного стандарта общего образования», «Концепция Государственного стандарта специального образования детей с особыми потребностями».

На сегодняшний день одной из важнейших проблем образования выступает развитие новых подходов в обучении лиц с особыми потребностями. Одним из них является внедрение наиболее прогрессивной ее формы — инклюзивной модели, которая обеспечивает возможность получения качественного образования многими детьми. Инклюзивное образование имеет ресурсы, направленные на стимуляцию равноправия участников учебного процесса и привлечения их ко всем аспектам жизни коллектива. В основе практики организации инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного ученика, то есть, такая форма организации обучения, которая удовлетворяет особые потребности каждого ребенка.

Ведущими принципами функционирования инклюзивной модели выступают следующие утверждения: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и мыслить; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются в других, в поддержке и дружбе ровесников; полноценное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; многообразие усиливает все стороны жизни человека. Как показывает опыт зарубежных стран, создание доступных каждому учебных заведений,

а также совместное обучение (инклюзивное форма образования) способствуют социальной адаптации молодежи с ограниченными функциональными возможностями, поддержке их самостоятельности и независимости, и главное — изменяют общественное мнение в отношении инвалидов, формируют отношение к ним как к полноценным членам общества, помогают окружающим становиться более толерантными и уважительными к представителям этой категории.

На «Всемирной Конференции по вопросам образования лиц с особыми потребностями: доступность и качество», прошедшей 10 июня 1994 г. в Испании принята Декларация «О принципах, политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». Этот документ призывает государства действовать в направлении создания «школ для всех» — учреждений, которые объединяют всех, учитывают индивидуальные различия детей, способствуют процессу обучения и соответствуют индивидуальным потребностям. Второй раздел Декларации гласит: «Каждый ребенок имеет право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать должный уровень знаний», «... лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые призваны создать условия на основе педагогических методов, ориентированных на детей с целью удовлетворения этих потребностей. Обычные школы с такой инклюзивной ориентацией выступают наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными настроениями, создают благоприятную атмосферу в обществе, обеспечивают образование для всех. Кроме того, подобные школы обеспечивают эффективность системы образования в целом».

Одной из ведущих организаций, которая поддерживает развитие инклюзивной модели образования в Украине, является Всеукраинский фонд «Шаг за шагом». В 2003—2005 гг. в партнерстве с Международной Ассоциацией «Stepbystep» (Нидерланды) и организацией «Каждому ребенку» фондом реализован проект «Развитие модельных центров инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных учебных заведений».

Целью проекта является создание и развитие двух модельных центров инклюзивного образования с последующим распространением лучших практик и созданием на их базе ресурсно-тренинго-

вых центров. Одной из составляющих этого проекта выступает исследование влияния инклюзивной модели образования на всех участников образовательного процесса: детей с особыми образовательными потребностями, их сверстников, воспитателей, учителей и других специалистов. Полученные результаты исследования представляют весомые доказательства преимуществ обучения детей с особыми потребностями в условиях общеобразовательного учреждения для всех участников образовательного процесса. Анализ результатов наблюдения за динамикой развития детей с особыми потребностями показал наличие определенной динамики: вырос интерес к учебной деятельности, развились языковые навыки, повысилась познавательная активность, улучшились показатели физического развития каждого ребенка. Полученные результаты стали основой для дальнейшего развития инклюзивных образовательных практик в Украине, начала необходимых изменений в системе подготовки педагогов, формирование общественного мнения и демократизации общества.

Инвалидность как социальный феномен каждого государства требует планирования и разработки мероприятий по реабилитации лиц с ограниченными возможностями, а также международной координации. Так, в период с 1983 по 1992 гг. был назван ООН Интернациональной Декадой Инвалидов. «Стандартные правила равных возможностей инвалидов», принятые в 1993 г. Генеральной ассамблеей ООН, стали базовыми в сфере прав инвалидов в странах — членах ООН. Согласно Саламанкской декларации об образовании лиц с особыми потребностями, принятой Всемирной конференцией по образованию представителей этой категории (Саламанка, Испания, 7—10 июня 1994 г.), обучение в вузе является составляющей процесса социальной интеграции категории молодежи с ограниченными функциональными возможностями.

Существующая в Украине нормативно-законодательная база относительно категории лиц с ограниченными возможностями, включает следующие документы: Закон Украины «Об основах социальной защищенности инвалидов в Украине » (2001 р.), который определяет основы социальной защищенности инвалидов в Украине и гарантирует им равные, наряду с другими гражданами, возможности для участия в экономической, политической и социальной сферах жизни общества, создание необходимых условий для полноценной

жизни согласно индивидуальным способностям и интересам; Постановление Кабинета Министров Украины «О состоянии государственной молодежной политики» (1999 г.), Концепция специального образования лиц с физическими недостатками в Украине на ближайшие годы и перспективу (1996 г.). Закон Украины «О реабилитации инвалидов», принятый в 2005 году, стал базовым законом, в котором указана цель государственной политики по отношению к инвалидам, а также определены основные мероприятия по созданию разнообразных условий устранения или компенсации ограничений жизнедеятельности инвалидов.

Признание нашим государством Конвенции ООН о правах ребенка усилило внимание общества к проблемам детей и молодежи с особенностями психофизического развития, создания благоприятных условий для их социальной адаптации, вовлечения в систему общественных отношений. В Государственной национальной программе «Образование» (Украина XXI века) отмечается необходимость совершенствования образования детей и молодежи с особенностями психофизического развития в системе учреждений общественного воспитания и образования, обеспечения полноценной жизнедеятельности и социальной адаптации, развития у них адаптационных возможностей.

По данным Всемирной Организации здравоохранения около трех процентов студентов высших учебных заведений — инвалиды и эта цифра имеет тенденцию к увеличению. Поэтому, одной из важнейших задач выступает оказание помощи студентам с ограниченными функциональными возможностями в эффективной интеграции в социальном пространстве путем создания адекватной среды, а также осуществление квалифицированного социально-психологического сопровождения. Сам процесс обучения в высшем учебном заведении предусматривает привлечение студентов в систему общественных отношений и усвоение ими социальных ценностей общества. Активное взаимодействие с различными социальными образованиями, а также сама специфика обучения в вузе способствуют формированию у студенчества активной жизненной позиции, укреплению его связей с другими социальными группами общества. На студенческий возраст приходится процесс активного формирования социальной зрелости. Наиболее яркими чертами этого процесса является завершение образования, трудовая активность, общественная работа, ответст-

венность перед законом, возможность создать семью и воспитывать детей. Социальная зрелость предполагает способность каждого молодого человека овладеть необходимой для общества совокупностью социальных ролей.

Факт поступления в ВУЗ связан для молодого человека с изменением социальной среды, вызывает необходимость перестройки общественных отношений. С первых дней своего обучения молодые люди включены в новую динамичную и интеллектуально требовательную среду. Именно с этих первых шагов начинают формироваться новые отношения и отношение к будущей профессиональной деятельности, к профессиональному окружению и его ценностям. В этот период также продолжается активный процесс личностной самоидентификации, самоопределения, формирования социальной идентичности, поиск своего места в ролевых распределениях, конвенционального согласования в социально-психологических структурах студенческих групп. Эти первые шаги очень важны, поскольку обуславливают сложный ход событий студенческой жизни молодого человека, как будущего специалиста и как гражданина с соответствующим только во время учебы, но и после ее завершения. Это обусловлено как проблемами самоидентификации молодого человека, так и сложной прогнозируемостью широкой палитры взаимоотношений, которые формируются под влиянием социальной среды<sup>1</sup> [4].

Среди наиболее значимых ограничений, которые переживают люди с функциональными нарушениями, можно назвать следующие: во-первых, ограничение социальных контактов и возникновение долговременной ситуации социальной депривации, приводит к недостаточному уровню развития у личности социальных способностей и компетенций, а также снижению адаптивных возможностей. При переходе от детского к юношескому возрасту все лица с функциональными нарушениями испытывают значительные затруднения при взаимодействии как с социо-предметной средой, так и с социальными окружением. Это проявляется в неспособности полноценно интегрироваться в общество и вызывает ощущение собственной неполноценности и дезадаптации. Во-вторых, ограничения в работе с информацией и познании окружающего мира. Лю-

---

<sup>1</sup> Ядов В. А. Саморегуляция и самопрогнозирование социального поведения личности. — Л., 1979.

ди с данными типами нарушений, как правило, являются полноценными в умственном и психическом отношении, но ограниченное количество источников информации приводит к снижению отдельных познавательных функций, отсутствию достаточных условий для развития способности ориентации в социальной ситуации. В-третьих, ограничения в возможностях овладения предметно-практическими действиями. До последнего времени считалось, что это ограничение является одним из ведущих факторов, определяющих вообще возможность получения высшего образования и достижения высоких уровней квалификации. Люди с данными типами ограничений чувствуют собственную зависимость от других людей при необходимости выполнения даже достаточно простых и необходимых предметно-практических действий в связи с чем, у личности формируется внутренне противоречивая система потребностей: с одной стороны, это потребность в поддержке со стороны окружающих людей, с другой — потребность в максимальной самостоятельности и функциональной независимости. В-четвертых, ограничения в личностной самореализации и развития творческих способностей. Потребность в самоактуализации и самореализации личности является одной из наиболее значимых, но люди с данными типами функциональных ограничений сталкиваются с трудностями их удовлетворения. Обучение в вузе открывает значительные возможности в реализации творческого потенциала личности и приобретении профессиональной специализации, что позволяет находить пути неограниченного профессионального роста и самореализации личности.

Таким образом, для людей с функциональными ограничениями присуще наличие ряда специфических потребностей, удовлетворение которых предполагает необходимость социальной помощи и социально-психологического сопровождения. Среди наиболее значимых являются следующие потребности: потребность в организации предметной среды, которая соответствует их функциональным возможностям; вовлечение в общественные процессы и групповые отношения; потребность в коммуникации и общении; потребность в доступности информации; потребность в творческой деятельности и профессиональной самореализации.

Констатация факта наличия проблем самоопределения и самоактуализации молодых людей с ограниченными функциональными возможностями, несогласованности реальных личностных представ-

лений с реалиями жизни, изменения в структуре ценностных ориентаций в ходе эффективной или неэффективной интеграции в общество представителей этой категории определили необходимость осуществления исследования, направленного на определение психологических особенностей жизненных перспектив студентов с ограниченными функциональными возможностями. С целью определения особенностей включения учебно-профессиональной деятельности студентов с ограниченными функциональными возможностями в общую психологическую структуру жизненных перспектив и разработки модели психологической работы по содействию в преодолении личностных проблем нами проведено исследование на базе Мариупольского государственного университета, Приазовского государственного технического университета и Николаевского государственного университета имени В. Сухомлиńskiego<sup>1</sup>.

Анализ полученных результатов показал, что недостаточный уровень сформированности психологической структуры учебно-профессиональной деятельности студентов с ограниченными функциональными возможностями, низкий уровень их коммуникативной компетентности и значительные недостатки в общей социальной адаптации становятся ведущими факторами возникновения психологических и личностных сложностей в процессе построения ими собственных жизненных перспектив. С учетом полученных данных нами разработана и апробирована структурно-функциональная модель психологической работы со студентами с ограниченными функциональными возможностями, способствующая построению ими собственных жизненных перспектив<sup>2</sup>. Теоретическое и экспериментальное изучение проблемы позволяет утверждать, что высшее учебное заведение в отношении категории студентов с ОФМ должно способствовать формированию у них адекватных представлений о собственных возможностях, создавать условия для поиска путей максимальной реализации этих возможностей, способствовать раз-

---

<sup>1</sup> Тищенко Л. В. Психологічні особливості життєвих перспектив студентів з обмеженими функціональними можливостями: дис. ... канд. психол. наук. — Київ, 2010.

<sup>2</sup> Тищенко Л. В. Структурно-функціональна модель психологічного супроводу та підтримки студентів з обмеженими функціональними можливостями // Матеріали II Всеукраїнського психологічного конгресу, присвяченого 110 річниці від дня народження Г. С. Костюка. — К., 2010. Т. I. С. 421—424.

витию психологических ресурсов и способностей, которые станут основой формирования смысложизненных ориентаций, профессиональной самоидентификации и успешной социальной интеграции. Однако такое содействие не происходит автоматически, а требует целенаправленной психологической и социальной работы по поддержке и развитию студентов с ОФМ, поэтому разработанная нами модель психологической работы с этой категорией студентов включает три основных направления: психологическая помощь, психологическое сопровождение и поддержка представителей этой категории, а также информационно-методическая работа с социальным окружением.

Экспериментально установлено, что осуществление комплексной психологической работы способствует преодолению недостатков в личностном развитии молодых людей с ОФМ, которые сложились на предыдущих этапах онтогенеза, созданию условий для их личностного развития через рефлексивный анализ аспектов собственного Я из собственных возможностей, формированию навыков целеполагания и проектирования перспектив собственной жизни, а также осознанию и принятию ответственности за собственную жизнь, формированию учебно-профессиональной ориентации.

© Тищенко Л. В., 2014



ВОЛЖСКИЙ  
ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВОЛГОГРАДСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ  
ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
«АССОЦИАЦИЯ ЮРИСТОВ РОССИИ»

Volzhsy Institute of Humanities the Branch  
of Federal Sate Autonomous  
Educational Institution of Higher Professional Education  
«Volgograd State University»

Volgograd Regional Branch of Russian Public Organization  
«RUSSIAN ASSOCIATION OF LAWYERS»

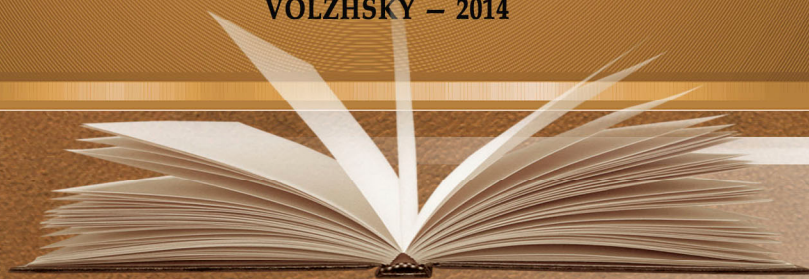
**ЛИЧНОСТНАЯ ДЕПРИВАЦИЯ:  
ЮРИДИЧЕСКИЙ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ,  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ АСПЕКТЫ**

**PERSONAL DEPRIVATION: LAW, PSYCHOLOGICAL  
AND INTERDISCIPLINARY ASPECTS**

**КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ  
COLLECTIVE MONOGRAPH**

**ТОМ 2  
VOL. 2**

**ВОЛЖСКИЙ – 2014  
VOLZHSKY – 2014**



ВОЛЖСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВОЛГОГРАДСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ  
ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
«АССОЦИАЦИЯ ЮРИСТОВ РОССИИ»

Volzhsky Institute of Humanities the Branch of Federal State Autonomous  
Educational Institution of Higher Professional Education  
«Volgograd State University»

Volgograd Regional Branch of  
Russian Public Organization  
«RUSSIAN ASSOCIATION OF LAWYERS»

**ЛИЧНОСТНАЯ ДЕПРИВАЦИЯ:  
ЮРИДИЧЕСКИЙ,  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ,  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ АСПЕКТЫ**

Personal Deprivation: Law, Psychological and Interdisciplinary Aspects  
**КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ**  
COLLECTIVE MONOGRAPH

Том 2  
Vol. 2

Волжский — 2014  
Volzhsky — 2014

УДК 32:34:37  
ББК 60+67+74+88  
Л 666

*Печатается по решению  
Ученого совета ВГИ (филиала) ВолГУ*

**Л 666** **Личностная** депривация: юридический, психологический, междисциплинарный аспекты : коллективная монография / отв. ред. В. М. Мелихов, О. Н. Макаренко, Г. Г. Егоров, перевод. Е. А. Федорова. — Волгоград : ООО «Царицынская полиграфическая компания», 2014. — 420 с.

Personal deprivation: law, psychological and interdisciplinary aspects : Collective monograph / responsible editor V. M. Melikhov, O. N. Makarenko, G. G. Egorov, Translator Fedorova E. A.. — Volgograd: "Tsaritsyn Poligraphic Company", Ltd. 2 Vol., 2014. — 432 m p.

ISBN 978-5-903040-51-3

Второй том коллективной монографии посвящен исследованию актуальных теоретических и прикладных проблем личностной и групповой депривации в сфере психологических, социально-экономических, социологических, этнокультурных, политических и междисциплинарных исследований, которые условно разделены на два блока: психологический анализ депривации личности и междисциплинарные исследования депривации.

Монография предназначена для научных и практических работников, студентов, магистрантов и аспирантов, а также для всех, интересующихся проблемами личностной и коллективной депривации.

**ББК 60+67+74+88**

*Редакционная коллегия:* В. М. Мелихов, О. Н. Макаренко, Г. Г. Егоров.

*Рецензенты:*

*Рамазанов Сергей Павлович*, доктор исторических наук, профессор;

*Ручкин Виталий Анатольевич*, доктор юридических наук, профессор

ISBN 978-5-903040-51-3

© Волжский гуманитарный институт (ФИЛИАЛ)  
ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный  
университет»

© Царицынская полиграфическая компания, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕПРИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ .....</b>	<b>9</b>
Глава 1. Основные направления современной психотерапии (Блазер А.) .....	11
Глава 2. Репрезентация понятия «счастье» в форме визуальных метафор в обыденном сознании женщин зрелого возраста (Л. А. Варава, Т. А. Вилюжанина) .....	23
Глава 3. Психологические особенности одиночества и его преодоление (Е. М. Глухова) .....	33
Глава 4. Методология комплексных и междисциплинарных исследований в юридической психологии (В. А. Мазилков) .....	47
Глава 5. Гендерные различия у современных подростков (О. Н. Макаренко) .....	76
Глава 6. Психологические ориентиры гуманизации высшего образования в Украине (Р. Н. Моисеенко) .....	104
Глава 7. Влияние психической депривации на формирование личности ребенка-сироты (А. В. Полина) .....	113
Глава 8. Деформация доверительных отношений как фактор дезадаптации личности в трудной жизненной ситуации (Т. П. Скрипкина) .....	130
Глава 9. Психологическое пространство и процесс трансформации сфер сознания личности (Н. Н. Тепляков) .....	142
Глава 10. Инклюзивное образование как фактор социализации сту- дентов с ограниченными функциональными возможностями (Л. В. Тищенко) .....	156
Глава 11. Профессиональные возможности и ограничения: личностные ресурсы практического психолога (И. И. Торончин, С. А. Смирнова) .....	168
Глава 12. Этническая специфика социального интеллекта как фактор социальной депривации личности в ситуации миграции (Е. А. Федорова) .....	184
Глава 13. Противодействие депривации личности с позиции эстетико-семиотического подхода (И. В. Черемисова) .....	196