

**ДЯЧЕНКО О.Ф.**

*Бердянський державний  
педагогічний університет,  
аспірант*

## **ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ ІЗ СИСТЕМНОГО АНАЛІЗУ**

Дослідження стану професійної підготовки майбутніх бакалаврів із системного аналізу свідчить про відсутність в студентів навичок алгоритмічного мислення, їх неспроможність на достатньому рівні використовувати знання і вміння в нових ситуаціях.

Якість підготовки фахівців, вміння самостійно поповнювати свої знання, застосовувати одержані знання для розв'язування практичних завдань, які мають комплексний характер, розвиток творчого потенціалу особистості залежить не тільки від рівня засвоєння окремих дисциплін, але і від взаємодії між областями знань, які складають теоретичну основу діяльності фахівців.

Зміст професійної підготовки майбутніх бакалаврів із системного аналізу повинен відповідати меті забезпечення єдності, всебічного вивчення закономірностей явищ та процесів у їх загальному зв'язку, у взаємодії і русі. Тобто, завдання підвищення ефективності професійної підготовки у вищому навчальному закладі не може бути розв'язане без урахування і здійснення істотних зв'язків, які є відображенням у змісті викладання різних навчальних дисциплін зв'язків між явищами природи, суспільства та наук, які їх вивчають. Одним із ефективних шляхів подолання розмежування знань та відокремлення їх вивчення в навчальному процесі, забезпечення цілісності сприймання навколишнього світу, повноти наукового пізнання даного конкретного явища сучасними науковцями і практиками визнана інтеграція змісту освіти. Оскільки за своїм характером обчислювальна техніка є інтегративною галуззю науки, тому виникає актуальна проблема інтегрування змісту математичних і спеціальних інформатичних дисциплін, що є перспективним засобом підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх бакалаврів із системного аналізу.

Відсутність напрацювань з проблеми інтегрування змісту математичних і спеціальних інформатичних дисциплін у професійній підготовці бакалаврів із системного аналізу викликала необхідність визначення та обґрунтування педагогічних умов інтегрування змісту різноциклових дисциплін, врахування яких дозволить розробити методика інтегрування змісту математичних і спеціальних дисциплін у професійній підготовці бакалаврів із системного аналізу та удосконалити процес їхньої професійної підготовки.