

3. Богдан О. Що варто знати про соціологію та соціальні дослідження? Посібник-довідник для громадських активістів та всіх зацікавлених/ Олена Богдан.-К. Дух і Літера, 2015.- 380с.

Шабельник Т. В.

доктор економічних наук, доцент, завідувач кафедри математичних методів і системного аналізу Маріупольського державного університету,

Лисенко Ю. Г.

член-кореспондент НАН України, доктор економічних наук, професор, директор навчально-наукового інституту інноваційних інформаційних технологій ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ПРОСТАМИ» ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 125 КІБЕРБЕЗПЕКА

У сучасному суспільстві вже неможливо уявити роботу сучасного фахівця будь-якої сфери без використання інформаційних технологій, комп'ютерних систем та мереж. Обсяги інформації, яка передається, зберігається та обробляється у кіберпросторі постійно зростають, що обумовлює необхідність підготовки фахівців з кібербезпеки здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі забезпечення інформаційної безпеки і/або кібербезпеки, що характеризується комплексністю та неповною визначеністю умов. І з динамічним розвитком високотехнологічного суспільства потреба у таких фахівцях буде постійно зростати.

Дисципліна «Управління проектами» викладається на освітній програмі (надалі ОП) «Кібербезпека» Маріупольського державного університету (МДУ) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та входить до складу вибіркових компонентів ОП як дисципліна циклу професійної підготовки. Передумовами вивчення дисципліни «Управління проектами» є Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова, Основи економічної теорії, Нормативно-правове забезпечення інформаційної безпеки, Управління інформаційною безпекою, Виробнича практика.

Дисципліна викладається у 8- му семестрі та містить 4 кредити ECTS (120 годин), лекційні заняття - 20 , практичні заняття - 20 , самостійна робота – 80, формою підсумкового контролю є залік.

Метою дисципліни є формування теоретичних знань та практичних навичок з методології управління проектами а також опанування відповідного інструментарію для ефективного управління проектами, ризиками та їх видів. Основними завданнями є оволодіння теоретичними основами та засобами управління проектами на всіх фазах діяльності проєктів, набуття практичних навичок створення інформаційної системи управління проектами у середовищі спеціалізованих програмних засобів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти спеціальності 125 Кібербезпека отримують загальні компетентності такі, як вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми за професійним спрямуванням й здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації та фахові компетентності - здатність забезпечувати неперервність бізнесу згідно встановленої політики інформаційної та /або кібербезпеки; здатність впроваджувати та забезпечувати функціонування комплексних систем захисту інформації (комплекси нормативно-правових, організаційних та технічних засобів і методів, процедур, практичних прийомів та ін.

Кінцевими результатами навчання, що корелюються з визначеним вище переліком загальних і фахових компетентностей є аналізувати, аргументувати, приймати рішення при розв'язанні складних спеціалізованих задач та практичних проблем у професійній діяльності, які характеризуються комплексністю та неповною визначеністю умов, відповідати за прийнятті рішення; адаптуватися в умовах частоті зміни технологій професійної діяльності, прогнозувати кінцевий результат; діяти на основі законодавчої та нормативно-правової бази України та вимог відповідних стандартів, у тому числі міжнародних в галузі інформаційної та /або кібербезпеки; впроваджувати процеси, що базуються на національних та міжнародних стандартах, виявлення, ідентифікації, аналізу та реагування на інциденти інформаційної та /або кібербезпеки; аналізувати проекти інформаційно-телекомунікаційних систем базуючись на стандартизованих технологіях та протоколах передачі даних; вирішувати задачі забезпечення безперервності бізнес-процесів організації на основі теорії ризиків та встановленої системи управління інформаційною безпекою, згідно з вітчизняними та міжнародними вимогами та стандартами.

Викладання дисципліни здійснюється через лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійну роботу здобувачів з виконання практичних завдань по кожній темі по індивідуальним варіантам, захист практичних робіт, тестування. Усі теми дисципліни згруповані у 2 змістовних модулів.

Під час викладання дисципліни для занять використовується лабораторна база комп'ютерних класів МДУ, які обладнано мережею комп'ютерів IBM Pentium та спеціалізоване програмне забезпечення - Microsoft Project, Project Expert.

Список використаних джерел

1. Освітньо-професійна програма 125 Кібербезпека [Електроний ресурс]. - Режим доступу: <http://mdu.in.ua/Ucheb/OPP/bak-2019/kiberbezpeka.pdf>

Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 12 – Інформаційні технології, спеціальність 125 – Кібербезпека [Електроний ресурс]. - Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/125-kiberbezpeka-bakalavr.pdf>

Шершньова Д.

здобувач вищої освіти Маріупольського державного університету

Науковий керівник: професор Шабельник Т.В.

МАТЕМАТИЧНІ МЕТОДИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ МОДЕЛЮВАННЯ

Основним фактором підвищення конкурентоспроможності будь-якого суб'єкта є його націленість на вдосконалення різних аспектів своєї діяльності. Одним з дієвих засобів дослідження об'єкту, системи, процесу, явища тощо є моделювання. Зараз важко назвати вид діяльності, де б не застосовувалися методи математичного моделювання. Розроблено математичні моделі виробництва та технологічних систем, сільськогосподарської діяльності, соціально-економічних процесів, природних явищ тощо [1-3].

Метою даної роботи є визначення ролі математичного моделювання як найефективнішого інструменту дослідження.

Умовно всі моделі можна поділити на дві групи – фізичні та абстрактні (математичні). Фізичне моделювання характеризується тим, що дослідження проводяться на установках, що володіють фізичним подобою, тобто зберігають повністю або хоча б в основному природу явищ. Більш широкі можливості має математичне моделювання, як спосіб дослідження різних процесів шляхом вивчення явищ, що мають різний фізичний зміст, але описуваних однаковими математичними моделями. Крім цього, на даний момент існує велика кількість різновидів моделювання за різними класифікаційними ознаками, але в даній роботі буде

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЕКОНОМІКО-ПРАВОВИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА МАТЕМАТИЧНИХ МЕТОДІВ
ТА СИСТЕМНОГО АНАЛІЗУ**

МАТЕРІАЛИ
II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції
з проблем вищої освіти і науки
«Математичні методи, моделі та інформаційні технології у науці, освіті,
економіці, виробництві»
(29 квітня 2020 року)

МАРІУПОЛЬ

УДК 004.4'27
ББК 66.3(4Укр),133.1

Математичні методи, моделі та інформаційні технології у науці, освіті, економіці, виробництві: збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з проблем вищої освіти і науки, м. Маріуполь, 29 квітня 2020 р. / Маріупольський державний університет; уклад. Шабельник Т. В., Дяченко О. Ф., Морозова А. О., Лазаревська Ю.А. – Маріуполь : МДУ, 2020. – 317 с.

Рекомендовано до друку засіданням Вченої ради економіко-правового факультету Маріупольського державного університету (протокол № 10 від 21 квітня 2020 р.)

Редакція не несе відповідальності за авторський стиль тез, опублікованих у збірнику.

© Кафедра математичних методів та системного аналізу, 2020

© Маріупольський державний університет, 2020

ЗМІСТ

Передмова	3
<i>Секція I Математичні методи, моделі та інформаційні технології у науці та освіті</i>	
Агаєва А. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ	4
Бухало М. ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНІ	6
Вусатенко І. SMART -ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ	9
Гімон К. М. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ АЛГОРИТМУ БЛЮМ - БЛЮМА – ШУБА	11
Гончаров М. С. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ТА ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	13
Денисенко Д., Вельмагіна Н. ЕЛЕКТРОННІ ПІДРУЧНИКИ ЯК ЗАМІНА ПАПЕРОВИМ	15
Дубініна А. ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ ПЕДАГОГІЧНОГО КОНТРОЛЮ В СПОРТІ	16
Дяченко О.Ф. ДИСКРЕТНА МАТЕМАТИКА В СИСТЕМІ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 125 КІБЕРБЕЗПЕКА	18
Жукова К. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОГРАФІКИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	20
Журба Т. А. ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАФІКИ ДЛЯ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ	22
Зеніна К. ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ	25
Камишнікова Е. МЕТОД ДІАГНОСТУВАННЯ РАНГУ РЕФЛЕКСІЇ СТЕЙКХОЛДЕРІВ	28
Карпенко У. О. ЗАСТОСУВАННЯ МАТРИЦЬ У КРИПТОГРАФІЇ	31
Кислов В.А. ВИДИ РІШЕНЬ ЗАДАЧ ТЕОРІЇ ІГОР	33
Клименко Я. Ю., Ярош І. В. ДОСЛІДЖЕННЯ СПОСОБІВ ПІДРАХУНКУ ОЦІНОК УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У СИСТЕМАХ ТИПУ «ЕЛЕКТРОННИЙ ЩОДЕННИК»	36
Лазаревська Ю.А. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА ДЕРЖАВИ» ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 125 КІБЕРБЕЗПЕКА .	38
Мельников О. Ю., Шевченко Н. Ю. МОДЕЛЮВАННЯ ВПЛИВУ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА РЕЗУЛЬТАТИ	40

ЇХ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ.....	
Морозова А.О. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ КРИПТОГРАФІЧНОГО ЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЇ» ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 125 КІБЕРБЕЗПЕКА.....	43
Носков В.О. АНАЛІЗ ВАРІАЦІЇ НА ОСНОВІ СТАТИСТИЧНОГО РОЗПОДІЛУ ВЕЙБУЛА.....	46
Овсяницький В.В. АНАЛІЗ МЕТОДІВ РОЗПІЗНАВАННЯ ЗОБРАЖЕННЯ В ПРОСТОРІ.....	48
Петренко Д., Вельмагіна Н. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УКРАЇНІ.....	52
Пістелева Д.В. ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМИ MICROSOFT EXCEL В ПРОФЕСІЙНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	53
Погомій М. ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ЩО ВИКОРИСТОВУЄТЬСЯ ДЛЯ ПОБУДОВИ ДІАГРАМИ ГАНТА.....	56
Погрібняк К. Г. ТЕХНОЛОГІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ.....	58
Полянська В. ТЕХНОЛОГІЇ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ.....	61
Ракітянська Б.В. ПРОГРАМНІ ЗАСОБИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ. НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ.....	63
Ротаньова Н.Ю. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ВИЩА МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 125 КІБЕРБЕЗПЕКА.....	66
Ситнік А. ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ.....	69
Соколова К. ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ –ПСИХОЛОГІВ.....	72
Сокольский О. С., Мельников О. Ю. ДЕМОНСТРАЦІЯ ПОРІВНЯННЯ АЛГОРИТМІВ СОРТУВАННЯ ДАНИХ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНФОРМАЦІЙНО-НАВЧАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ВЛАСНОЇ РОЗРОБКИ.....	75
Тимофєєва І. Б. ТЕХНОЛОГІЯ ВІРТУАЛЬНОГО КЛАСУ: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	79
Товстоног К.В. ЕЛЕКТРОННІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ЗАКЛАДІ.....	82
Федірко В.О. ПРОБЛЕМА ДОСЯГНЕННЯ РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТІ ВИБІРКИ У СОЦІАЛЬНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	84
Шабельник Т. В., Лисенко Ю. Г. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ПРОСТАМИ» ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 125	87