

ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Л. П. Сущенко. – К., 2003. – 45 с.

4. Сущенко Л.П. Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук: спец. 13.00.04 “Теорія та методика професійної освіти” / Л.П. Сущенко. – Київ, 2003. – 45 с.

5. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів [Текст] / Б.М. Шиян // Тернопіль : навчальна книга. – Богдан, 2002. – Ч. 2. – 248 с.

УДК 378: 373.3:147

**Тимофєєва І. Б.**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти

## **НЕОБХІДНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

Основною умовою, що визначає успішне функціонування освітньої системи, є активна взаємодія учасників освітнього процесу в сучасному інформаційному середовищі, для якого характерним є швидкий розвиток новітніх інформаційних і телекомунікаційних технологій, інформаційних систем, поява різноманітних програмних продуктів. Нами розглядається як результат професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів готовність до застосування мультимедійних інтерактивних технологій у професійній діяльності, що визначається актуальною проблемою педагогічної науки і практики.

Яскравою ілюстрацією даної тенденції є останні новації в початковій школі. Сучасним напрямом є перенесення акценту з навчальної діяльності педагога на творчо-пошукову активність учня і студента. Так «інформація» приховується саме комунікаціями, а не знаннями. Спостерігаючи за сучасними політиками, біржовими маклерами, журналістами та їх аудиторією, важко не помітити: більш інформована людина – не та, яка більше знає, а та, яка бере участь у більшій кількості комунікацій» [1, с. 11-12].

Різні аспекти проблеми професійної підготовки майбутніх учителів та теоретико-методологічні засади їхнього становлення знайшли своє відображення в науковому доробку вітчизняних учених-педагогів, а саме: основи педагогіки вищої школи обґрунтували А. Алексюк, С. Вітвицька, М. Євтух; педагогічні засади – О. Антонова, І. Бех, О. Дубасенюк, Л. Задорожна-Княгницька, О. Коваленко, Н. Кузьміна, О. Пехота, І. Підласий; питання формування комп'ютерної грамотності висвітлені у працях Н. Апатової, Л. Бабенко, Р. Гуревича, С. Дяченко, О. Кривлюк, В. Ромашенко, О. Спіріна; перспективи та проблеми застосування мультимедійних засобів навчання у закладах вищої освіти розглядають О. Бондаренко, В. Заболотний, В. Імбер, О. Коношевський, І. Тимофєєва, О. Фуштей та інші. Проблеми професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів висвітлено в працях Н. Бібік, Л. Коваль, О. Пометун, О. Савченко [4].

У Концепції Нової української школи місце відводиться вчителям нової формації, які перебувають в авангарді суспільних та освітніх перетворень, успішних, умотивованих, компетентних, які є агентами сучасних змін. Такі вчителі виконують в освітньому процесі ролі наставника, фасилітатора, консультанта, менеджера, мають академічну свободу, володіють навичками випереджувального проектного менеджменту (планування й організації навчання, розроблення навчально-методичного забезпечення, оцінювання та ін.), самостійно й творчо здобувають інформацію, організують дитиноцентрований процес [5], тому процес підготовки майбутніх учителів початкових класів має необхідність застосування інформаційних технологій.

Профілі базових компетентностей педагогічних працівників початкових класів містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти [3]. Відповідно нашої теми дослідження, акцентуємо увагу на інформаційно-цифровій компетентності, яка визначена через здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

Розглянемо сучасні інформаційні технології, які застосовуються при підготовці майбутніх вчителів початкових класів у Маріупольському державному університеті. По-перше, акцентуємо увагу, що викладачі закладу вищої освіти часто та вдало вже використовують пристрій, без якого важко уявити собі по-справжньому сучасні заняття – це **інтерактивний проектор**. Візуальним супроводженням викладач може зробити набагато ефективнішою будь-яку лекцію та допоможе засвоїти складний матеріал. Деякі моделі проекторів поєднують у собі можливості проектора та інтерактивної дошки. Сучасні інтерактивні дошки дозволяють наносити графічні нотатки та дописи безпосередньо на проекційному зображенні, писати цифровим чорнилом, працювати з різноманітними файлами та документами. Використання інтерактивного проектора дає можливість показувати студентам анімаційні фільми, креслити геометричні фігури, робити презентації, розробляти завдання, в яких студент може прямо на дошці (стіні, столі)

обирати правильні відповіді, грати, відгадувати, тощо. За допомогою такого проектору можливо виходити на відео-зв'язок з вченими та дослідниками, а також транслювати зображення та відео з цифрової документ-камери [1], всі ці переваги сучасної техніки дозволять зробити освітній процес більш ефективним та творчим.

По-друге, студентами спеціальності «Початкова освіта» вивчається нормативна дисципліна «Комп'ютерні системи та технології» завдяки якій здобувачі освіти знайомляться з офісними програмами та програмами для створення презентацій. Однією з них є Emaze [1] – це більше онлайн-презентаційне програмне забезпечення, яке має чудове оновлення до традиційної програми PowerPoint. Його простий у використанні інтерфейс дозволяє вибирати з широкого кола шаблонів і створювати чудові навчальні посібники, у тому числі 3D презентації за лічені хвилини. Оскільки це хмарне середовище, також студенти можуть редагувати або оновлювати свої презентації на будь-якому комп'ютері, мобільному телефоні чи планшеті, які підключені до мережі Інтернет. Основним недоліком Emaze є відсутність можливості редагувати свої презентації офлайн.

Наступна програма більш бездоганна альтернатива PowerPoint, Презентація Google може бути найкращим вибором для створення проєктів студентів. У ній є дуже багато функціональних можливостей, оснащена пошуковим інструментом Google, який можливо використовувати, якщо вам потрібно провести дослідження на тему вашої презентації. У панелі пошуку студенти можуть вказати тип досліджень чи інформацію, яку шукали і Google підкаже, які можна використати зображення, відео, цитати та ін. Здобувачі освіти мають можливість більш креативно оформлювати свої презентації завдяки тисячам унікальних тем, шрифтів та параметрів кольорів. Презентація Google також містить функції анімації та вбудовані відео, різні мови та інші цікаві інструменти, які можна використовувати на будь-яких портативних комп'ютерах, смартфонах та інших мобільних пристроях. Презентація Google також дає можливість працювати, навіть якщо не підключені до Інтернету, просто активуючи редагування офлайн.

Haiku Deck – програма, що допоможе створювати дійсно потужні презентації. З цим інструментом можна не обмежувати фантазію студентів і використовувати дивовижні діаграми, приголомшливі графіки, неймовірні шрифти та цікаві макети, розроблені великими дизайнерами зі всього світу. Haiku Deck також надає безкоштовний доступ до сотень тисяч зображень, які ви можете додавати до ваших презентацій.

Тисячі користувачів віддають перевагу саме Haiku Deck через простий, але бездоганий інтерфейс. Презентації можна зберігати в хмарі, таким чином вони будуть доступні користувачам будь-де та з використанням будь-якого мобільного пристрою.

Під час проведення занять з різних дисципліни студенти спеціальності «Початкова освіта» виконують тести. Створення різних видів тестів для перевірки рівня знань здобувачів освіти допомагає викладачу виявити практичні навички володіння системою анкетування, на практичних заняттях викладачі готують майбутніх педагогів до застосування сучасних технологій. Як приклад, ми розглянемо он-лайн сервіс Go Pollock. Цей онлайн-сервіс для миттєвих тестів, які можна проводити як під час занять, так і давати на домашнє завдання. Основні команди частково українською, сервіс доступний різними мовами. При створенні запитань, маємо змогу додати графіки до запитання, а також формули як для самого запитання, так і для варіантів відповідей, що доречно для точних наук.

Окрім традиційних типів питань (одна чи кілька правильних відповідей, правда/неправда), можливо створювати відкриті запитання та перевіряти їх безпосередньо під час занять, що дає змогу переглянути поширені помилки та адаптувати освітній процес. Є інтеграція з Khan Academy, яка дозволяє використати якісні запитання та зменшити час на створення своїх. Запитання можливі англійською мовою.

В додатку Go Pollock основний напрямок – співпраця. Історії колаборації – проєкт, що дає учням мету, яку вони можуть досягнути лише разом. За допомогою проектора вчитель показує анімовану історію, розвиток якої залежить від правильних відповідей усього класу. Чим більше правильних відповідей - тим далі історія прогресує. Для успішного використання в аудиторії, потрібний Інтернет, комп'ютер/ноутбук/планшет у викладача та ноутбук/планшет/телефон у студентів [1].

Таким чином, нами проаналізовано найбільш поширені інформаційні технології та виявлено основні переваги їх застосування у практиці викладання дисциплін для студентів спеціальності «Початкова освіта». Описана систематизація існуючих програмних продуктів дозволить зробити освітній процес цікавим, творчим. Необхідність застосування інформаційних технологій вимагає від викладачів намагатися відшукати дієві стратегії взаємодії з аудиторією, змінити цінності майбутніх педагогів щодо власної професійної компетентності.

Важливо відзначити, що застосування інформаційних технологій під час підготовки майбутніх учителів початкових класів – не самоціль, а цілеспрямована діяльність викладачів для формування професійної компетентності майбутніх фахівців.

#### Література

1. 8 альтернатив POWERPOINT для створення навчальних презентацій <https://learnlifelong.net/news/934/8-alternativ-powerpoint-dlya-stvorenniya-navchalnikh->

prezentatsiy?fbclid=IwAR1nZr13h0NwT6vXGlg-pf6\_W0NG4f70dYQrPB2j1oxn0BxwP9rj\_BHDUjE (дата звернення: 01.12.2018).

2. Абизова Л. В. Філософія і стратегія освіти у глобалізованому світі. Філософія, логіка, філософія освіти. Кредитно-модульний курс : навч. посіб. К. : Центр учбової літератури., 2014. С. 412-427.

3. Вплив інформаційних технологій та технічних інновацій на сучасний освітній процес URL: <https://pedpresa.ua/196217-vplyv-informatsijnyh-tehnologij-ta-tehnichnyh-innovatsij-na-suchasnyj-osvitnij-protses.html> (дата звернення: 01.12.2018).

4. Ковальчук М.О. Формування готовності майбутніх учителів до застосування мультимедійних навчальних систем у початковій школі 13.00.04. Житомир, 2016, 20 с.

5. Типова освітня програма організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти URL: [https://courses.ed-era.com/asset-v1:MON-EDERA-OSVITORIA+ST101+st101+type@asset+block@nakaz\\_MON\\_15012018\\_36.pdf](https://courses.ed-era.com/asset-v1:MON-EDERA-OSVITORIA+ST101+st101+type@asset+block@nakaz_MON_15012018_36.pdf) (дата звернення: 01.12.2018).

УДК 37.013

**Хаджинова І. В.**

асистент кафедри педагогіки та освіти

### **ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ОРІЄНТИРІВ**

Процес інтеграції України в європейське освітнє середовище характеризується впровадженням європейських освітніх стандартів. Одним із ключових підходів у галузі іншомовної освіти є раннє вивчення іноземної мови та проблема двомовності. Підґрунтям для реформування іншомовної освіти в Україні стали Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти. Згідно з освітньою реформою, однією з ключових компетентностей є володіння іноземною мовою. Метою іншомовної освіти для закладів загальної середньої освіти стає формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей і задоволення різних життєвих потреб дитини. Саме тому зміст навчання іноземної мови будується на принципах єдності предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і передбачає ознайомлення з культурою народу, чю мову вивчають учні. Такий підхід дозволяє підготувати учня до міжкультурної комунікації в межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. На кінець 2-го класу учні закладів загальної середньої освіти повинні досягти рівня Pre-A1, а на кінець 4-го класу – рівня A1. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень в кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із «Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти» [2].

Особлива увага приділяється початковому етапу навчання іноземної мови, оскільки саме тут формуються підвалини для успішного оволодіння мовою у наступних класах. Зміст навчання іноземної мови у початковій школі добирається та організується відповідно до психо-фізіологічних особливостей учнів молодшого шкільного віку. Категорія дітей молодшого шкільного віку характеризується досить високим рівнем розвитку пам'яті, мислення, сприймання, уваги, становленням довільної організації діяльності [4].

У разі активного вивчення двох мов, рідної та іноземної, у ранньому віці, дитина засвоює чужу мову як щось природнє. Учні швидше й якісніше засвоюють правила читання, не бояться робити помилки. Вагомим аргументом на користь раннього навчання іноземної мови є те, що у дітей молодшого віку сильно розвинута асоціативна пам'ять. Вони досить легко й міцно запам'ятовують як окремі іншомовні слова, так і словосполучення, фрази, вірші, мовні кліше. Високою ефективністю характеризуються й імітативні здібності дітей. У загальній структурі мислення молодших школярів головну роль відіграють конкретно-образні компоненти. Тому успішність розв'язання розумових та вербальних завдань залежить від наявності реальних предметів або їх зображень. Виважений підбір наочності й технічних засобів навчання під час уроку впливає на розум і почуття дітей, викликає інтерес до предмета, робить їх мовлення образним та емоційним. Інтерес, у свою чергу, стимулює пам'ять, яка забезпечує накопичення значної кількості мовного матеріалу. Однак, варто враховувати, що увага дітей молодшого шкільного віку не здатна триматися більше ніж 10 хвилин, тому необхідно часто змінювати види і форми діяльності, аби підтримувати інтерес учнів до процесу навчання [1].

Одним з найефективніших методів навчання у початковій школі виступає гра, що максимально активізує інтелектуально-практичні й творчі сторони дитини, спонукає до спонтанного мовлення й надає можливості побороти сором'язливість і страх перед іноземною мовою. Така форма навчання не виснажує нервову систему та організм дитини, а реалізується головним чином за рахунок мимовільних процесів

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
НАУКИ ТА ОСВІТИ**

**Збірник матеріалів  
XXI підсумкової науково-практичної конференції викладачів**

**01 лютого 2019 року**

*За загальною редакцією  
члена-кореспондента НАПН України, доктора політичних наук, професора,  
К.В. Балабанова*

**Маріуполь – 2019**

УДК 061.3(063)

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ ТА ОСВІТИ: Збірник матеріалів XXI підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. К.В. Балабанова. – Маріуполь: МДУ, 2019. – 262 с.

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет вченою радою Маріупольського державного університету (протокол № 6 від 28.01.2019)

**Редакційна колегія:**

*Голова* – Балабанов К.В., доктор політичних наук, професор

*Члени редколегії:* Булатова О.В., д.е.н., проф.; Безчотнікова С.В., д.філол.н., проф.; Задорожна-Княгницька Л.В., д. пед. н., доцент; Лисак В.Ф. д.і.н., проф.; Омельченко В.Я., д.е.н., проф.; Павленко О.Г., д.філол.н., доц.; Романцов В.М. д.і.н., проф.; Слющинський Б.В., д.соц.н., проф.; Толпежніков Р.О., д.е.н., доц.; Чентуков Ю.І., д.е.н., проф.; Шепітько С.В., к.філол.н., проф.

Збірник містить матеріали XXI підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ, яка відбулася 01 лютого 2019 року в Маріупольському державному університеті.

У матеріалах висвітлені актуальні проблеми розвитку міжнародних відносин та зовнішньої політики, філософії та соціології, історії, економіки та менеджменту, права, літературознавства і культурології, філології, методики викладання, педагогіки та психології.

Видання адресоване науковцям, викладачам, аспірантам та студентам, а також усім, хто цікавиться сучасними проблемами науки та освіти.

*Редакція не несе відповідальності за авторський стиль тез, опублікованих у збірнику.*

## СЕКЦІЯ

### МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

<i>Басенко Г.Н.</i> КОНЦЕПТУАЛЬНО-ДИАХРОНИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ .....	207
<i>Золотько Ю.С.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ .....	208
<i>Mikhajlitchenko L.</i> THE ROLE OF IMAGERY IN VERSE .....	210
<i>Назаренко Н.І.</i> ГОТИЧНЕ НАЧАЛО І СТИХІЯ ПІДСВІДОМОГО У ПОВІСТІ Г. ДЖЕЙМСА «ПОВОРОТ ГВИНТА».....	212
<i>Олійник С.В.</i> АДЕКВАТНІСТЬ ПЕРЕКЛАДУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ ТРАНСФОРМАЦІЙ ПРИСУДКА ПІД ЧАС ПЕРЕКЛАДУ .....	213
<i>Стьопін М.Г.</i> АВТОМАТИЗОВАНИЙ КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЗНАНЬ ЯК ОДНА ІЗ СКЛАДОВИХ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ .....	215
<i>Федорова Ю.Г.</i> МОВНА ГРА ЯК ЯВИЩЕ ТА ОБ'ЄКТ ДОСЛІДЖЕННЯ .....	216
<i>Яблоков С.В.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ .....	218

## СЕКЦІЯ

### АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ ІТАЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ, ПЕРЕКЛАДУ ТА ЛІНГВОДИДАКТИКИ

<i>Мараховська Н.В.</i> MODERNIZATION OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN THE EDUCATIONAL AND SCIENTIFIC PROCESS OF MARIUPOL STATE UNIVERSITY .....	220
<i>Poklad T., Grachova A.</i> LE CARATTERISTICHE FONDAMENTALI DEL DRAMMA DI LUIGI PIRANDELLO .....	222
<i>Стасенко Є.А.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ЛІТЕРАТУРНОЇ ОНОМАСТИКИ ТА ЇЇ РОЛЬ У ХУДОЖНЬОМУ ТВОРІ.....	223
<i>Трифонов Г.В.</i> ВПЛИВ ІСТОРІЇ НА ІТАЛІЙСЬКЕ КІНОМИСТЕЦТВО У ХХ СТ.....	224
<i>Tsyrorenko L. G.</i> CARDUCCI NELLA STORIA LETTERARIA E CIVILE D'ITALIA .....	225

## СЕКЦІЯ

### ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

<i>Восевутко Н.Ю.</i> ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД АНТИДИСКРИМІНАЦІЙНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ ШКІЛЬНИХ ПІДРУЧНИКІВ .....	227
<i>Задорожна-Княгницька Л.В.</i> ПОНЯТТЯ «МЕНЕДЖЕР ОСВІТИ» У НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ .....	228
<i>Нетреба М.М.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ МЕДІАОСВІТИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	230
<i>Павленко Є.А.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	231
<i>Тимофєєва І.Б.</i> НЕОБХІДНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	233
<i>Хаджинова І.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ОРІЄНТИРІВ .....	235