

Міністерство освіти і науки України  
Національна академія наук України  
Дніпропетровська обласна державна адміністрація  
Дніпропетровська обласна рада  
Дніпровська міська рада  
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара



## Тези доповідей

**Міжнародної науково-практичної конференції  
«Суспільна місія класичного університету  
в сучасному світі»,  
приуроченої до 100-річчя ДНУ імені Олеся Гончара**

Дніпро  
11 – 12 жовтня 2018 року

29. Тимофєєва І. Б. УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ ЕТАП РОЗВИТКУ ЗВО (НА ПРИКЛАДІ МАРІУПОЛЬСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ) .....	423
30. Ульяновченко К. А., Бондаревська К. В. СПІВПРАЦЯ ВНЗ ТА БІЗНЕС-СТРУКТУР В УКРАЇНІ .....	426
31. Федотова Т. А. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ЯК КАТЕГОРІЯ МЕНЕДЖМЕНТУ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ .....	428
32. Шнітько І. М., Кірковська І. С. НАВЧАЛЬНІ ЦЕНТРИ ФАКУЛЬТЕТУ УКРАЇНСЬКОЇ Й ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА МИСТЕЦТВОЗНАВСТВА ЯК ОСЕРЕДКИ ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ .....	431
33. Піліна А. М. INTERNATIONAL COOPERATION AS A DEVELOPMENT FACTOR MODERN HIGHER EDUCATION .....	433
34. Шевченко Т. М., Воронкова О. С., Воронкова Ю. С., Луста М. В. APPLIED EDUCATION IN THE BRANCH OF LABORATORY DIAGNOSTICS: MONITORING OF VIRAL HEPATITIS B AND C .....	435

#### **Секція 5. СУСПІЛЬНЕ І ОСОБИСТЕ В ОСВІТНЬОМУ І НАУКОВОМУ ПРОСТОРІ УНІВЕРСИТЕТУ: ЛЮДИ І ПОКОЛІННЯ**

1. Анісімова А. І., Попова І. С. МУЛЬТИЛІНГВАЛЬНА ОСВІТА ЯК ОДНА ІЗ СУЧАСНИХ СТРАТЕГІЙ У РОЗВИТКУ КЛАСИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ .....	438
2. Байєр О. О., Sabanska Melillo К. НОВІТНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ПСИХОЛОГІЇ У КЛАСИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ .....	440
3. Баланенко І. Г., Горбонос С. О. НА ФОРПОСТІ НАУКИ .....	443
4. Беляева В. В., Бразалук Ю. В., Губин А. И., Давыдова А. В., Евдокимов Д. В. ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ И ТЕПЛОВЫЕ ПРОЦЕССЫ В БАКАХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И НАУЧНАЯ ШКОЛА ПРОФЕССОРА Н. М. БЕЛЯЕВА: ОПЫТ РАБОТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ .....	445
5. Бистрова Ю. О. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ: ПОЛЬСЬКИЙ ДОСВІД .....	448
6. Ворова Т. П. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОДДЕРЖАНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-КОММУНИКАТИВНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ .....	451
7. Гайдай О. Ю. ПОЛІТИКА ПАМ'ЯТІ: РЕГІОНАЛЬНИЙ ВИМІР (ДО ВИХОДУ КНИГИ «ПОЛІТИКА І ПАМ'ЯТЬ. ДНІПРО – ЗАПОРІЖЖЯ – ОДЕСА – ХАРКІВ. ВІД 1990-Х ДО СЬОГОДНІ») .....	453
8. Гонюк О. В. ВПЛИВ ТЕАТРУ НА СТАНОВЛЕННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ ОСОБИСТОСТІ .....	457
9. Грабовська І. М., Талько Т. М. ФІЛОСОФСЬКО-АНТРОПОЛОГІЧНІ СТУДІЇ В ДНУ: ТРАДИЦІЇ І СУЧАСНІСТЬ .....	459

освітніх послуг, відносин між традиційними і нетрадиційними формами освіти і навчання конкурентоспроможності [3].

### **Бібліографічні посилання**

1.Акулич М. М.: Освіта в контексті глобалізації. Університет Менеджмент, № 38., 2013, 50-57.

2.Бузько І. О.: Розвиток ринку освіти в Україні під глобалізацією. The Economist. 2015. № 8. С. 28-33.

3.Деланті Д. Нові моделі університетів. URL: socio.tamp.ru/1.htm

4.Гарбера А. Теоретичні основи послуг міжнародних досліджень ринку в глобальній економічній системі // Інвестиції: практика та досвід. № 24. 2016. 52-56.

### **І. Б. Тимофєєва**

*Маріупольський державний університет*

## **УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ ЕТАП РОЗВИТКУ ЗВО (НА ПРИКЛАДІ МАРІУПОЛЬСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ)**

Сучасна Україна знаходиться у стані активного запровадження і реалізації вимог Болонського процесу. Стратегічним напрямом стає забезпечення інтелектуального розвитку на основі швидкого оновлення знань, а також розвитку навичок ефективного застосування інформаційних ресурсів [1]. Тому професійна підготовка магістрів спеціальності «Управління навчальним закладом (загальноосвітній навчальний заклад)» у Маріупольському державному університеті відбувається з урахуванням цих вимог.

Стратегія розвитку Маріупольського державного університету на 2016 – 2020 роки розроблена відповідно до нормативно-законодавчої бази України в сегменті вищої освіти, перспективної розгорнутої програми діяльності ректора МДУ, перспективних планів діяльності кафедр та факультетів МДУ на 2016-2020 рр. Стратегічний план відображає перспективні зміни в системі управління, у структурі, змісті та технологіях навчання [2]. Щодо якісної підготовки магістрів, зупинимось на таких розділах Стратегії розвитку «МДУ – 2020:

1.Створення в університеті сприятливих умов для реалізації процесів забезпечення якості освіти та подальше входження в світовий освітній простір; розширення напрямів підготовки та спеціальностей, відповідно до сучасних вимог на ринку праці.

Освітньо-професійна програма «Управління закладом освіти» для другого рівня вищої освіти, спеціальності 073 «Менеджмент» розроблена кафедрою педагогіки та освіти, де зазначено методи, методики та технології підготовки магістрів (методи наукового дослідження (теоретичні, емпіричні); методи управління (адміністративні, організаційно-розпорядчі, соціально-психологічні, педагогічні); методи навчання і виховання; методи управління якістю; методики моніторингового дослідження у галузі освітнього менеджменту; технології (освітні, педагогічні), управління освітніми системами, закладом освіти, ресурсами, знаннями; інформаційно-комунікаційні). Навчальний план підготовки магістрів передбачає термін підготовки тривалістю в один рік шість місяців: 90 кредитів, з них 27 кредитів загальної (18 – нормативні дисципліни, 9 – вибіркові), 42 кредити професійної та 21 кредит практичної підготовки. Усього для ступеня магістра 90 кредитів (100%) з них складає 66 нормативні дисципліни (75%), 24 кредити - вибіркові дисципліни (25%).

Під час першого року навчання здобувач вищої освіти обирає напрям дослідження, включаючи вибіркові дисципліни, які потрібно прослухати, та обговорює свій вибір на колоквіумі. Впродовж третього семестру більше частину часу присвячує підготовці кваліфікаційної роботи за результатами проведення педагогічного дослідження у ході виробничих практик (З ОПП підготовки магістрів, яка розроблена у МДУ кафедрою педагогіки та освіти у 2018р.).

2.Розвиток науково-дослідної та інноваційної діяльності університету за рахунок проведення фундаментальних та прикладних досліджень, розвитку університетської науки, залучення студентів до наукових товариств, груп, студій, впровадження єдиних норм в сфері інтелектуальної власності та правової охорони її об'єктів тощо.

Магістранти спеціальності «Управління навчальним закладом (загальноосвітній навчальний заклад)» мають можливість брати участь у щорічних студентських конференціях, де є секції «Актуальні проблеми вищої школи», «Питання сімейного виховання»; засідання студентського круглого столу «Інформатизація та комп'ютеризація суспільства. Цифрові технології» (У публікаціях розглядаються актуальні проблеми педагогіки, застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій у дошкільній та професійній освіті, автоматизованих інформаційних систем в економіці, менеджменті, електронних ресурсів та мультимедіа, а також захист інформації у комп'ютерних та інформаційних мережах. Це є заключним етапом роботи студентського наукового товариства «Віртуози веб-програмування»). Також майбутні управлінці мають можливість

друкуватися у збірнику «Освітній менеджмент», який друкується кожний навчальний рік.

3. Подальше сприяння створенню сприятливих умов праці і навчання через вдосконалення матеріально-технічної бази університету, інформаційно-телекомунікаційного забезпечення, створення цілісної системи управління енергозбереженням з використанням новітніх технологій.

Так, у Маріупольському державному університеті діє електронний інституційний репозитарій (eIR MSU), призначений для накопичення, систематизації та зберігання в електронному вигляді інтелектуальних продуктів університетської наукової спільноти та забезпечує довготривалий, постійний та надійний доступ до наукових досліджень професорсько-викладацького складу, співробітників МДУ. Інституційний репозитарій МДУ заснований на вільному програмному забезпеченні DSpace.

Магістранти мають можливість користуватися у Навчальному порталі Маріупольського державного університету, який призначено для надання студентам і викладачам доступу до ресурсів дистанційного навчання: навчально-методичних матеріалів та курсів з дисциплін, які викладаються в МДУ. Матеріали можуть використовуватися як для організації самостійної роботи студентів, так і у якості підтримки очного навчання (<http://moodle.mdu.in.ua/>).

Таким чином, можна зробити висновок, що удосконалення підготовки магістрів спеціальності «Управління навчальним закладом (загальноосвітній навчальний заклад)» проводиться відповідно стратегічному розвитку закладу вищої освіти. Це є вагомий інструмент для утримання провідних позицій на ринку праці в умовах непередбачуваності змін зовнішнього середовища та зростаючого числа університетів-конкурентів. Підготовку магістрів необхідно постійно вдосконалювати відповідно до реформ вищої освіти, досконалії методики запровадження нововведень та оцінюванні їх результативності.

### **Бібліографічні посилання**

1. Макаренко О. Л. Підготовка магістрів з освітніх вимірювань у педагогічному університеті: дис. ... кандидата педагогічних наук : 13.00.04. Київ, 2017.

2. Маріупольський державний університет – Стратегія розвитку «МДУ – 2020». URL : [http://mdu.in.ua/index/msu\\_2012/0-77](http://mdu.in.ua/index/msu_2012/0-77) (дата звернення: 15.09.2018).