

## СИСТЕМА ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ –БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

### SYSTEM OF MASTERS' DEONTOLOGICAL PREPARATION - FUTURE HEADS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**Лидия В. ЗАДОРЖНАЯ-КНЯГНИЦКАЯ**

кандидат педагогических наук, доцент  
заведующая кафедрой педагогики и образования  
Мариупольский государственный университет, Украина

**Резюме.** В статье раскрыта сущность системы деонтологической подготовки магистров – будущих руководителей учебных заведений. Охарактеризованы целевой, содержательный, процессуальный, методический, оценочно-результативный компоненты этой системы. Акцентировано внимание на том, что системообразующим компонентом деонтологической подготовки будущих руководителей учебных заведений в университетах является результат деонтологической подготовки – сформированная деонтологическая компетентность.

**Ключевые слова:** руководитель учебного заведения, управленческая деонтология, деонтологическая подготовка, система деонтологической подготовки.

**Abstract.** The article reveals the essence of the system of masters' deontological preparation - future heads of educational institutions. The target, informative, procedural, methodical, evaluative and effective components of this system are characterized. The attention is focused on the fact that the system-forming component of the deontological preparation of future heads of educational institutions in universities is the result of the deontological preparation - formed deontological competence.

**Keywords:** head of educational institution, managerial deontology, deontological preparation, system of deontological preparation.

**Постановка проблемы.** Реформирование общего среднего образования, начатое сегодня в Украине, обуславливает существенное повышение профессионализма руководящих кадров, способных к эффективному менеджменту в условиях расширения академической автономии и самостоятельности учебных заведений, коренной перестройки образовательного процесса. Важное значение в указанном контексте приобретает способность руководителя брать на себя ответственность за деятельность учебного заведения в условиях формирования и реализации траектории его самостоятельной деятельности; умение адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, в которых вынуждено функционировать заведение; быть носителем терминальных и инструментальных ценностей, составляющих основу эффективного

управленческого взаимодействия на разных его уровнях (ученики и их родители, педагоги, общественность, партнеры учебных заведений и т.д.).

Одним из важных направлений обеспечения профессиональной подготовки такого руководителя является обеспечение деонтологической составляющей профессионального образования, обеспечивающей формирование и развитие у магистров – будущих руководителей учебных заведений способности к надлежащему исполнению профессионального долга на основе синтеза мотивационно-ценностной, личностной, когнитивной, технологической сфер личности.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Вопросы профессионального развития руководителей учебных заведений нашли отражение в значительном количестве научных работ, в которых освещаются проблемы профессиональной подготовки магистров управления образованием (В. Берека, Л. Даниленко, В. Жигирь, Л. Лунячек, Т. Махиня, Н.Черненко), формирования управленческой компетентности (В. Мельник, В. Маслов), информационной и управленческой культуры (А. Губа, И. Жерносек, Л. Калинина, С. Королюк, Т. Пономаренко), подготовки руководителей учебных заведений в системе непрерывного образования и развития их профессионализма (Л. Васильченко, С. Витвицкая, Л. Кравченко, Т. Пикож, Т. Сорочан), особенности профессиональной деятельности руководителя заведения образования (Л. Калинина, Л. Карамушка, Н. Кузьмина, В. Олейник, В. Якунин и др.) и др.

Ученые отмечают необходимость специальной профессиональной подготовки будущих руководителей учебных заведений, направленной на формирование и развитие способности к управленческой деятельности, что позволит, как отмечает Г. Ельникова, интенсифицировать психологический фон управленческого процесса, создать атмосферу уважения, доверия и успеха для каждого члена педагогического коллектива; перейти от вертикальной командно-административной системы управления к горизонтальной системе профессионального сотрудничества и корпоративного стиля управления; построить особую культуру учебного заведения, основанную на персональной ответственности за освоение общечеловеческих и национальных ценностей, обеспечение образовательного стандарта [5].

Однако, несмотря на наличие существенного интереса ученых к проблемам профессиональной подготовки руководителей учебных заведений и признание необходимости формирования в ее рамках профессиональной ответственности будущих менеджеров образования, вопросы обеспечения деонтологического аспекта их профессиональной подготовки решается фрагментарно, чаще всего в контексте исследования проблем формирования управленческой компетентности и культуры

руководителя.

**Целью статьи** является теоретическое обоснование системы деонтологической подготовки будущих руководителей учебных заведений в магистратуре высшего учебного заведения.

Для реализации цели статьи нами были использованы следующие **научно- теоретические методы**: абстрагирование, конкретизация и обобщение теоретических положений в философских, культурологических, психолого-педагогических трудах отечественных и зарубежных ученых и практиков (с целью разработки концепции деонтологической подготовки, на которой базируется система этой подготовки); сравнительно-сопоставительный метод (для изучения отечественного опыта и определение основных тенденций профессиональной подготовки менеджеров образования); метод моделирования, позволивший определить структуру системы деонтологической подготовки будущих руководителей учебных заведений в университетах.

**Изложение основного материала исследования.** Основной целью разработки системы деонтологической подготовки менеджеров – будущих руководителей учебных заведений является поэтапная реализация содержания деонтологической подготовки и формирования деонтологической компетентности.

Теоретическим основанием разработки системы деонтологической подготовки будущих руководителей учебных заведений послужили отечественные разработки в области профессиональной подготовки менеджеров образования, результаты исследований ученых, посвященные обоснованию концептуальных принципов многоуровневого педагогического образования, его моделированию, основанному на системно-структурном, программно-целевом, профессионально-деятельностном, профессиональном и личностном, личностно-ориентированном подходах (Г. Беленькая, С. Витвицкая, А. Зязюн, С. Калашникова, С. Сысоева, Л. Сущенко, М. Чобитько, А. Щербак и др.).

В процессе разработки системы деонтологической подготовки будущих руководителей учебных заведений в университетах был использован комплекс принципов моделирования: целенаправленности, целостности, системности, интегративности, иерархической взаимообусловленности и согласованности компонентов системы, широты охвата исследуемой проблемы и функциональной значимости, изоморфизма, конкретности, предсказуемости, обратной связи в соответствии с состоянием достигнутого результата, функциональности, объективности, концептуального единства содержательно-экзистенциального и аксиоматического аспектов, информационной достаточности, развития [1; 6; 7; 8; 10; 11].

Важными характеристиками системы являются: искусственность, которая заключается в подчиненности моделируемой системы установленным учеными принципам, правилам, обусловленность ее целей и задач социальным запросом; адаптивность, предполагающая механизмы гибкого реагирования системы на социокультурные изменения, обеспечение условий для самореализации всех участников образовательного процесса, способность приспосабливаться к окружающей среде, реагировать на ее воздействие.

Учитывая вышесказанное, систему деонтологической подготовки будущих руководителей учебных заведений следует рассматривать как целостный объект, имеющий сложную внутреннюю структуру, и, одновременно, характеризующийся интегрированностью, самодостаточностью, единством и качественным своеобразием ее компонентов, обусловленную закономерностями деонтологической подготовки будущих руководителей учебных заведений в университетах. Основными характеристиками такой системы являются: постоянное взаимодействие со средой, единство деонтологической образования с практикой, ценностно-гуманистическое направление, учет потребностей и интересов соискателей высшего образования, обеспечение идентификации их личностных позиций и интересов с системой деонтологических отношений и ценностей, ориентация на интеграцию всех составляющих содержания деонтологической подготовки.

Весомым для построения системы деонтологической подготовки будущих руководителей учебных заведений в университетах являются выводы ученых [7; 10; 11] о том, что каждая система имеет системообразующий фактор, который является объективной потребностью, удовлетворяющейся посредством создания определенной системы. Таким системообразующим фактором является результат. Следовательно, системообразующим фактором системы деонтологической подготовки будущих руководителей учебных заведений в университетах является результат этой подготовки – сформированная деонтологическая компетентность.

Указанный системообразующий фактор обуславливает разработку содержания деонтологической подготовки, планирование ее этапов, отбор и использование форм и методов обучения, адекватных целям деонтологической подготовки, внедрение комплекса мероприятий, направленных на научно-методическое обеспечение образовательного процесса в рамках каждого этапа, формирование соответствующих организационно-методических условий.

Наличие указанных выше элементов и имеющихся функциональных связей между ними обусловили выделение в пределах представленной

системы отдельных компонентов, которые являются подсистемами построенной системы деонтологической подготовки менеджеров образования в университетах: целевого, содержательного, процессуального, методического, оценочно-результативного. Выделение указанных компонентов достаточно условно, поскольку составляющие системы взаимообусловлены, дополняют друг друга и объединены в целостный процесс формирования деонтологической компетентности менеджеров образования.

В рамках целевого компонента системы определены цели деонтологической подготовки, обусловленные социальным запросом и заключающиеся в формировании и развитии деонтологической компетентности как личностно-профессиональной характеристики. Деонтологическая компетентность представляет собой динамическую комбинацию деонтологических знаний, умений и практических навыков, способов мышления, профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств, мотивов и деонтологических ценностей, определяющих способность личности осуществлять надлежащее профессиональное поведение и выполнять профессиональный долг.

Указанная цель конкретизируется в комплексе следующих задач:

–разработка содержания деонтологической подготовки магистров – будущих руководителей учебных заведений, которое реализуется через содержание учебных дисциплин общей и профессиональной подготовки нормативного и вариативного компонентов образовательно-профессиональной программы, обеспечивающих формирование деонтологического мировоззрения, деонтологических знаний, деонтологической направленности личности соискателя высшего образования;

–обеспечение полноты и комплексности формирования и развития актуальных умений и навыков соискателя высшего образования через интеграцию учебной, внеучебной, производственной деятельности;

–разработка и внедрение технологий, средств, методов и организационных форм обучения будущих руководителей учебных заведений, обеспечивающих формирование у них магистров деонтологической компетентности;

–выявление и обеспечение организационно-методических условий формирования деонтологической компетентности будущих руководителей учебных заведений в университетах;

–оказание помощи соискателям высшего образования в разработке алгоритма управленческого поведения и деятельности на деонтологической основе.

Содержательный компонент педагогической системы предполагает

раскрытие содержания деонтологической подготовки будущих руководителей учебных заведений на основе специальных принципов с целью дальнейшего его преобразования в содержание учебных дисциплин. Такой компонент характеризуется конкретизацией структуры деонтологической подготовки в соответствии с ее концептуальными положениями.

Содержание деонтологической подготовки магистров – будущих руководителей учебных заведений охватывает учебную деятельность соискателей высшего образования и включает в себя компоненты, адекватные структуре деонтологической компетентности как результата деонтологической подготовки. Такими компонентами являются:

– когнитивный, отражающий интегрированные актуальные знания, заложенные в содержании учебных дисциплин общей и профессиональной подготовки нормативной и вариативной составляющей образовательно-профессиональной программы;

– деятельностный, соответствующий технологическому компоненту деонтологической компетентности и обеспечивающий практическую направленность содержания деонтологической подготовки и накопления соискателями высшего образования опыта управленческой деятельности в деонтологически насыщенных ситуациях профессионального взаимодействия, что дает им возможность на основе полученных знаний вырабатывать соответствующие умения и навыки, применять их в практической управленческой деятельности;

– личностный, отражающий мотивационно-ценностный компонент деонтологической компетентности и направленный на деонтологическое развитие соискателей высшего образования на основе усвоения и выработки ими ценностей-норм и ценностей-смыслов профессиональной деятельности путем целенаправленного педагогического влияния на мотивационную и эмоционально-волевую сферу магистров.

Целостность структуры содержания деонтологической подготовки будущих руководителей учебных заведений обеспечивается благодаря междисциплинарным связям. В указанном контексте следует воспользоваться выводами М. Васильевой, которая, рассматривая содержание деонтологической подготовки будущих педагогов, акцентирует внимание на ее межотраслевых связях с другими науками и дифференцирует деонтологические знания следующим образом:

– деонтологические знания педагогической направленности (особенности поведения педагога в различных ситуациях (конфликта, риска, выбора, педагогического процесса, общения и т.д.);

– деонтологические знания психологической направленности (межличностное взаимодействие участников педагогического процесса,

самопознание, самооценка, самосовершенствование педагога и др.);

– деонтологические знания правовой направленности (основы Конституционного строя, права и обязанности граждан, ответственность, законы, нормативно-правовые акты в области образования и т.д.);

– деонтологические знания этической направленности (долг и ответственность с позиций должного, деонтологические принципы, нормы, ценности, документы этического содержания, регламентирующие поведение педагога, содержащие требования к его личностным качествам и др.) [2, с. 267].

Учитывая изложенное выше, выделены такие компоненты содержания деонтологической подготовки: собственно деонтологический, аксиологический, социокультурный, антропологический, акмеологический.

Собственно деонтологический компонент представляет собой совокупность знаний о сущности и содержание управленческой деонтологии, ее целях, задачах, объекте и предмете, генезисе становления и развития, о деонтологических категориях и специфике их проявления в управленческой деятельности, о требованиях к профессиональному поведению руководителя учебного заведения, сущности и содержании его профессионального долга, об основных деонтологических нормах управления; условиях организации оптимального управления на деонтологических принципах.

Аксиологический компонент включает в себя совокупность деонтологических и связанных с ними (общечеловеческих, профессиональных) ценностей, субъективное усвоение которых формирует деонтологическое сознание, перерастает в ценностное отношение к профессиональной деятельности, без которой осознание, усвоение и присвоение деонтологических знаний не представляется возможным.

Социокультурный компонент содержания деонтологической подготовки реализуется через учебный контент, в рамках которого управленческая деонтология характеризуется как универсальный социальный регулятор поведения руководителя учебного заведения в различных сферах профессиональных взаимоотношений (с учениками, их родителями, родительским активом, педагогическим коллективом и конкретным педагогом, общественностью, партнерами учебного заведения и т.д.) и позволяет рассматривать культуру управления учебным заведением как важную составляющую общечеловеческой культуры.

Антропологический компонент содержит учебный контент, обеспечивающий ориентацию на человека как целостную, активную, гуманную, духовную, творческую личность. В его рамках деонтологическая подготовка руководителя учебного заведения означает приобретение магистром совокупности интегрированных

человековедческих знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешность реализации им управленческих функций, способствующих непрерывному развитию интеллектуально-творческого потенциала руководителя.

Акмеологический компонент деонтологической подготовки обеспечивает обоснование управленческой деонтологии как составляющей фундамента профессионализма руководителя учебного заведения, раскрывает условия и факторы самореализации профессионального и личностного потенциала личности (ее «акме»), професийного роста, самоусовершенствования и самоопределения.

Праксеологический компонент предусматривает практическую направленность деонтологических знаний, их ориентированность на формирование у будущих руководителей учебных заведений навыков профессионального поведения в соответствии с нормами управленческой деонтологии, развитие умений использования деонтологически оправданных приемов управленческого взаимодействия, усвоение технологий эффективного управления заведениями образования, основанных на принципах деонтологии.

Полнота указанных выше компонентов не может быть обеспечена в рамках исключительно одной учебной дисциплины или содержательного модуля этой дисциплины. Ключевую роль в данном аспекте играет «Управленческая деонтология», сочетающая в себе, как учебный предмет, подавляющее большинство составляющих содержания деонтологической подготовки. Однако другие учебные дисциплины так же включают в себя деонтологически актуальный контент, раскрывающийся в различных аспектах управленческой деятельности.

Вместе с тем решение проблемы формирования деонтологической компетентности будущих руководителей учебных заведений невозможно вне практического контекста профессиональной подготовки. Способность к деонтологически оправданному управленческому поведению не может сформироваться исключительно через овладение теоретическими знаниями, этико-психологическими положениями, деонтологическими принципами и нормами. Для преобразования этой способности в способ и инструмент успешной профессиональной деятельности необходимо постоянная практика, отличительными чертами которой являются: непрерывность и преемственность практической подготовки; гибкость управления системой; научная и методическая обоснованность структуры и содержания подготовки соискателей высшего образования; высокий уровень мотивации всех субъектов на конечный результат - сформированную деонтологическую компетентность.

Производственную практику следует рассматривать как



неотъемлемую составляющую образовательно-профессиональной программы подготовки соискателей высшего образования, направленную на закрепление теоретических знаний, полученных ими за время обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений, определенных образовательной программой подготовки магистров, способом изучения управленческого процесса на основе непосредственного участия в нем; связующее звено между теоретическим обучением магистра и его будущей самостоятельной профессиональной деятельностью в должности руководителя предприятия, учреждения, организации (в сфере образования и производственного обучения); средством развития творческой активности и саморазвития руководителя, формирование у него профессионально значимых качеств и готовности к управленческой деятельности.

Процессуальный компонент системы деонтологической подготовки будущих руководителей учебных заведений в университетах включает в себя обоснование и содержательную наполненность этапов деонтологической подготовки: адаптационного, информационно-когнитивного, операционно-деятельностного, рефлексивно-оценочного. Логика указанных этапов строится по логике образовательного процесса и деятельности педагога, который управляет этим процессом.

Адаптационный этап деонтологической подготовки предусматривает «вхождения» соискателей высшего образования в непрерывный процесс деонтологической подготовки, их адаптацию к условиям организации и осуществления этого процесса, формирование ценностно-мотивационных целей образовательной деятельности; мотивированию и стимулирование соискателей высшего образования к овладению деонтологически оправданным профессиональным поведением; формирование потребности в постоянном личностном и профессиональном саморазвитии, осознание ими мотивов надлежащего выполнения профессионального долга как такового, реализующего смысловую функцию в самостоятельной управленческой деятельности. Важной составляющей адаптационного этапа является разработка индивидуальной траектории деонтологической подготовки соискателя высшего образования по результатам входной диагностики и с учетом его опыта управленческой деятельности, профессиональных и образовательных потребностей и запросов.

Информационно-когнитивный этап предусматривает формирование у соискателей высшего образования целостного образа профессионального поведения руководителя учебного заведения путем усвоения знаний про:

– цели и задачи, объект и предмет управленческой деонтологии, ее категории;

– содержание профессионального долга руководителя учебного заведения, основные нормативные требования к нему как основу профессионального поведения;

– сущность и содержание профессиональной ответственности руководителя учебного заведения;

– условия организации оптимального управления учебным заведением на деонтологических принципах;

– роль рефлексии в деятельности руководителя учебного заведения;

– особенности формальных и неформальных отношений в управленческом взаимодействии, правила неформального общения;

– приоритетные стратегии, пути и формы профессионально-деонтологического самосовершенствования руководителя учебного заведения и т.д.

Операционно-деятельностный этап деонтологической подготовки предполагает формирование деонтологически актуальных умений (определять деонтологически допустимые действия в пределах собственного поведения, использовать рациональные способы правового регулирования управленческих отношений; противостоять действиям, противоречащим принципам управленческой деонтологии, осознавать правовую ответственность за такие действия, защищать и внедрять отношения в управленческой деятельности в соответствии с правовыми и распорядительными принципами законности; организовывать деятельность и общение в трудовом коллективе на деонтологических принципах и т.д.).

Рефлексивно-оценочный этап деонтологической подготовки предусматривает саморефлексию профессионального поведения будущего руководителя учебного заведения, контроль, оценку результатов его деятельности, определение направлений деятельности на качественно новом уровне. На этом этапе целесообразно использовать технологии проблемного, активного и креативного обучения, виды, формы и методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Описанные выше этапы тесно связаны между собой. Так, вооружение соискателей высшего образования интегрированными деонтологическими знаниями, их интериоризация способствует осознанной выработке деонтологических умений и навыков, овладению опытом надлежащего профессионального поведения, формированию личностно значимых мотивов и деонтологических ценностей, что, в свою очередь, актуализирует деонтологические знания.

Методический компонент системы деонтологической подготовки будущих руководителей учебных заведений определяет учебно-методическое обеспечение деонтологической подготовки, содержит формы

обучения, методы и педагогические технологии, призванные обеспечить формирование деонтологической компетентности; средства обучения, учебно-информационное обеспечение, направленное на формирование деонтологической компетентности. То есть, методический блок системы деонтологической подготовки будущих руководителей учебных заведений отражает способность системы обеспечить формирование деонтологической компетентности путем личностного включения соискателей высшего образования в образовательную и производственную деятельность в процессе профессиональной подготовки в университете.

Формируя содержательное наполнение методического компонента обоснованной нами педагогической системы, следует исходить из того, что осуществление деонтологической подготовки будущих руководителей учебных заведений в университетах возможно при условии целесообразной организации образовательного процесса с использованием в нем эффективных форм и методов, характеризующихся в пределах деонтологической подготовки определенными особенностями, указывающих на специфические признаки результата такой подготовки и требующих разработки адекватной методики их использования.

Целесообразно в обозначенном контексте воспользоваться научными выводами О. Дубасенюк, Т. Семенюк, О. Антоновой [4], которые считают, что в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста важную роль играет профессиональная умелость, которая формируется при изучении учебных дисциплин и реализуется через систему специфических профессиональных (в нашем случае – деонтологических) знаний и умений, каждое из которых является результатом вовлечения магистров в специально определенные виды деятельности с применением комплекса методов и средств оптимального управления образовательной деятельностью.

В отборе форм и методов обучения, способствующих деонтологической подготовке будущих руководителей учебных заведений следует опираться на систему принципов, обуславливающих единство аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной познавательной деятельности соискателей высшего образования что позволит: определить потенциал традиционных и современных форм и методов обучения в высшей школе по осуществлению деонтологической подготовки, отобрать из их числа наиболее эффективные, усовершенствовать отобранные нами методы обучения для обеспечения результативности деонтологической подготовки.

Последнее, в свою очередь, обуславливает поиск соотношения целей, сложности, логики, вариативности обучения; моделей взаимодействия преподавателей и соискателей высшего образования;

соотношения философских, социальных, психологических и педагогических закономерностей и подходов к решению проблем профессиональной деятельности; сочетания рациональной, эмоциональной и эмпатийной составляющих; путей совершенствования технологий обучения; учета мирового опыта многоуровневого непрерывного образования; взаимосвязи и соотношения процессов социализации и индивидуализации, новаторства и традиций в образовании; методологии и технологии деонтологизации процесса подготовки специалистов на уровне конкретного учебного предмета, университета; [3, с. 8-12; 9, с. 305].

Формирования деонтологической компетентности происходит в процессе использования активных форм обучения с деонтологической насыщенностью (проблемная лекция и лекция-пресс-конференция, лекция с запланированными ошибками, семинар-дискуссия, семинар-деловая игра, практикум с моделированием профессиональных ситуаций, деонтологический тренинг и т.д.). Эффективными в пределах деонтологической подготовки соискателей высшего образования является интерактивные методы, информационные, коммуникационные, проективные технологии обучения.

Оценочно-результативный компонент системы деонтологической подготовки будущих руководителей учебных заведений в университетах обеспечивает разработку и внедрение процедуры мониторинга, целью которого является оценка состояния деонтологической подготовки для достижения поставленной образовательной цели (формирование деонтологической компетентности) по определенным показателям и критериям; выявление отклонений и затруднений в реализации цели; определение приоритетов развития специальности в контексте изменения приоритетов в управлении образованием и повышения требований к руководителям учебных заведений.

Таким образом, все компоненты разработанной педагогической системы ориентированы на общую цель, взаимосвязаны, взаимодействуют и направлены на реализацию концепции деонтологической подготовки будущих руководителей учебных заведений в университетах.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Представленная педагогическая система в составе целевого, содержательного, процессуального, методического, контрольно-результативного компонентов базируется на понимании такой подготовки как составляющей профессиональной подготовки магистров в заведениях высшего образования, которая в свою очередь является составляющей непрерывного педагогического образования. Деонтологическая подготовка менеджеров образования (руководителей учебных заведений, педагогов, мотивированные на карьерный рост) происходит на втором уровне

высшего образования в университете в процессе обучения по образовательно-профессиональной программе «Управление учебными заведениями». Ее результатом является сформированная дентологическая компетентность соискателей образовательного уровня магистра менеджмента.

Для успешного функционирования системы деонтологической подготовки будущих руководителей учебных заведений в университетах необходимо определить организационно-методические условия, которые учитывают свойства системы и особенности подготовки специалистов на магистерском уровне в университетах.

### Список использованной литературы:

1. Бех Ю. В. Філософія управління соціальними системами: монографія. Київ, 2012. 623 с.
2. Васильєва М. П. Теоретичні основи деонтологічної підготовки педагога : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. Харків, 2004
3. Вітвицька С. С. Методологічні основи ступеневої педагогічної освіти. *Вісник Житомирського державного університету ім. Івана Франка*. Житомир, 2005. Вип. 21. С. 8–12.
4. Дубасенюк О. А., Семенюк Т. В., Антонова О. Є. Професійна підготовка майбутніх вчителів до педагогічної діяльності: монографія. Житомир, 2003. 192 с.
5. Єльнікова Г. В. Основи адаптивного управління: курс лекцій. Київ, 2003. 104 с.
6. Жижко Т. А. Педагогічна система один із чинників впровадження ідеї інтенсифікації у професійній підготовці майбутніх фахівців. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 11. Соціологія. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Управління*. Київ, 2005. Вип. 3. С. 144–151
7. Кушнір В. А. Системний аналіз педагогічного процесу: методологічний аспект : монографія. Кіровоград, 2001. 338 с.
8. Лодатко Є. О. Модельовання педагогічних систем і процесів: монографія. Слов'янськ, 2010. 148 с.
9. Мачинська Н. І. Педагогічна освіта магістрантів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю: монографія. Львів, 2013. 416 с.
10. Павлов В. І. Теоретико-методологічні засади застосування системного підходу в наукових дослідженнях. Донецьк, 2002. 281 с.
11. Трушников Т. Г. Системный подход в педагогике как инновационная основа формирования образовательного пространства. *Человек и образование*. 2006. Вып. 7. С. 71–72.

**Transliteration:**

1. Bekh Yu. V. (2012). *Filosofiiia upravlinnia sotsialnymy systemamy*. Kyiv.
2. Vasyliieva M. P. (2004). *Teoretychni osnovy deontolohichnoi pidhotovky pedahoha*. Kharkiv
3. Vitvytska S. S. (2005). *Metodolohichni osnovy stupenevoi pedahohichnoi osvity*. *Visnyk Zhytomyrskoho derzhavnoho universytetu im. Ivana Franka*. Zhytomyr, 21, 8–12.
4. Dubaseniuk O. A., Semeniuk T. V., Antonova O. Ye. (2003) *Profesiina pidhotovka maibutnikh vchyteliv do pedahohichnoi diialnosti: monohrafiia*. Zhytomyr.
5. Ielnykova H. V. (2003). *Osnovy adaptyvnoho upravlinnia: kurs lektsii*. Kyiv.
6. Zhyzhko T. A. (2005). *Pedahohichna systema odyh iz chynnykiv vprovadzhenia idei intensyfikatsii u profesiinii pidhotovtsi maibutnikh fakhivtsiv*. *Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova*. *Sotsiolohiia*. *Sotsialna robota*. *Sotsialna pedahohika*. *Upravlinnia*. 3, 144–151
7. Kushnir V. A. (2001). *Systemnyi analiz pedahohichnoho protsesu: metodolohichni aspekt: monohrafiia*. Kirovohrad.
8. Lodatko Ye. O. (2010). *Modeliuvannia pedahohichnykh system i protsesiv*. Sloviansk.
9. Machynska N. I. (2013). *Pedahohichna osvita mahistrantiv vshchychkh navchalnykh zakladiv nepedahohichnoho profilu*. Lviv.
10. Pavlov V. I. (2002). *Teoretyko-metodolohichni zasady zastosuvannia systemnoho pidkhodu v naukovykh doslidzhennia*. Donetsk.
11. Trushnikov T. G. (2006). *Sistemnyj pohod v pedagogike kak innovacionnaya osnova formirovaniya obrazovatel'nogo prostranstva*. *Chelovek i obrazovanie*. 7, 71–72.