

7.010104 «Професійна освіта» (майбутніх інженерів педагогів) намагаємось впроваджувати нові зміст, методи і форми навчання. Це виступає потужним стимулом і чинником в ефективному пошуку роботи майбутніми випускниками.

1. Про підвищення рівня працевлаштування випускників вищих навчальних закладів. Розпорядження Кабінету Міністрів України №1726 від 27.08.2010 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://document.ua/pro-pidvishennja-rivnja-pracevlashtuvannja-vipusknikiv-vishi-doc31443.html>.

Балакірева О.М. Проблеми працевлаштування та міграційні орієнтації молоді / О. М. Балакірева // Економіка і прогнозування. – 2006. – №4. – С. 76–91.

Чинники успішного працевлаштування за фахом : [метод. рекомендації до вивч. дисципліни та викон. контр. роботи для студ. освіт.-кваліф. рів. «спеціаліст», «магістр» усіх галузей знань ден. та заоч. форм навчання] / [уклад. Ю.М. Гусева, О.М. Олійниченко]. – К.: НУХТ, 2012. – 37 с.

**Malyarov O.**

#### **FEATURES TEACHING OF THE DISCIPLINE «THE FACTORS OF SUCCESSFUL EMPLOYMENT IN A SPECIALTY IN THE UNIVERSITY»**

The paper highlights the importance and place of the academic discipline «The factors of successful employment in a specialty» in the process of training future teachers of engineering. Author determines peculiarities of teaching at universities as well as analysis the teaching program on disciplines, describes goals, contents, forms, methods and means of instructing disciplines.

**УДК 378.147(043)**

**Мойсеєнко Р. М.**

Маріупольський державний університет

### **ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

тезах обгрунтовано необхідність сучасних підходів до організації навчання в університеті. Акцент зроблено на використанні методичної системи, основу якої складають активні методи навчання, які спрямовані на формування особистості студента, розвиток професійно та соціально значущих якостей особистості майбутнього фахівця.

Концепція гуманітарної освіти України дозволяє поновити сенс вищої освіти шляхом впровадження сучасних технологій навчання, поставити в центр пріоритетів навчання та виховання студентів. Все більшого розповсюдження набуває активно-діяльнісний підхід до визначення форм і методів навчання як важливої складової управління пізнавальною діяльністю студентів. При цьому від викладача вимагається пошук та впровадження таких видів діяльності, які б сприяли досягненню мети в підготовці майбутніх фахівців.

Сьогодні поширюється впровадження різних методик навчання, що здійснюються у рамках спільної ініціативи Консорціуму із вдосконаленням менеджмент-освіти в Україні. Сучасні активні методи навчання дозволяють здійснювати перехід від традиційних форм організації навчання до нових. Вони використовуються не тільки для глибокого розуміння та засвоєння знань, а й для формування прогресивного стилю мислення, етики і мотивації педагогічної діяльності. Увесь процес навчання в цьому випадку проходить на позитивному емоційному фоні, що, в свою чергу, забезпечує підвищення ефективної співпраці викладача і студента. При цьому викладач виступає як організатор навчального процесу, що направляє його в необхідне русло, сприяє встановленню позитивного психологічного клімату.

Сучасні технології навчання базуються на використанні методичної системи, основу якої складають активні методи навчання, що спрямовані на формування особистості студента, через інтеріоризацію спеціально побудованих умов навчального середовища. Активні методи навчання дозволяють активізувати навчально-пізнавальну та громадську діяльність студентів на основі повного використання соціально-психологічного механізму мислення. Вони змінюють логіку навчання, орієнтують на розгляд дійсності в її різноманітті, забезпечують вивчення теорії в єдності з практикою. Позитивний бік активних методів навчання полягає в тому, що вони мають високу ступінь адаптованості та дозволяють ефективно використовувати їх для ілюстрації основних положень педагогічної науки, психолого-педагогічних проблем, явищ та тенденцій в освіті, а також для ефективного контролю знань студентів, сприяють глибокому формуванню у студентів комплексу професійних якостей, розвивають у студентів потребу у самоосвіті та

удосконаленні. При цьому вибір методів та варіантів їх використання залежить від форми заняття, його змісту, складу групи та кваліфікації викладача.

Одним з найбільш ефективних методів навчання в процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін є моделювання професійних ситуацій. Сутність їх полягає у залученні студентів у педагогічні ситуації, що моделюють їх майбутню професійну діяльність. Предметом моделювання ситуацій можуть бути: педагогічні явища, педагогічні міркування тощо.

Існує широке коло модифікацій професійних ситуацій, але під час занять частіше використовуються такі: ситуації-ілюстрації, ситуації-вправи, ситуації-оцінки. У залежності від мети та методичних підходів до її розробки можна виокремити такі ситуації: теоретичні завдання, які мають за мету активізацію процесу пізнання, закріплення та систематизацію отриманих студентами знань; ситуаційні задачі прикладного характеру, які пов'язані з їх вирішенням у повсякденній педагогічній діяльності; комплексні завдання з декількох дисциплін; проблемні завдання, які не мають рівнозначного вирішення та потребують творчого використання знань.

Незалежно від характеру ситуаційних завдань всі вони повинні відповідати таким вимогам: 1) наявність ситуації, яка потребує творчого підходу до її розв'язання; 2) ситуації повинні бути побудовані таким чином, щоб їх рішення відбивало логіку дій викладача, а саме: аналіз ситуації, постановку задач, розв'язання проблеми, відповідність правильності рішення тощо; 3) багатоваріантність рішень, що може закладатися в структурі самої задачі.

Використання ситуацій передбачає аналіз методичного забезпечення семінарських занять, тобто визначення кола питань, що розв'язуються за допомогою ситуацій. Методичне забезпечення професійних ситуацій містить у собі: перелік ситуаційних завдань, інформаційне забезпечення щодо їх вирішення, методичні підходи до їх розв'язання, рекомендації щодо їх обговорення. Обговорення ситуацій можна організовувати за різними видами (індивідуальні, групові) та типами.

Стандартна ситуація – типове явище, яке часто повторюється за одних обставин, має одні джерела, причини та має як негативний, так і позитивний характер. Критична ситуація – не є типовою для особистості або колективу, як правило, несподівано руйнує плани, порушує норми, що встановлені, правила, потребує негайного та радикального втручання. Екстремальна ситуація – призводить до руйнування звичних процесів, відношень, тягне за собою моральні втрати, потребує повернення зусиль, спонукає перегляду форм та методів роботи, що склалися.

Найбільшу цінність представляють саме стандартні ситуації. Пояснити це можна тим, що вони мають найбільшу життєву та професійну значимість. Періодичне повторювання стандартних ситуацій призводить до виникнення стійкої реакції і таким рішенням, які ліквідують негативні наслідки конфліктних ситуацій.

Таким чином, використання завдань – ситуації передбачає включення студента в систему суб'єкт – суб'єктивних відносин на основі поєднання власного досвіду та досвіду імітаційного моделювання ситуацій викладача та допомагає поставити студента в позицію вчителя, що, в свою чергу, прискорює процес «входження» в професію.

1. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика / О. Сидоренко, В. Чуба. – К.: Центр інновацій та розвитку, 2001. – с.

**Moiseienko R.**

#### **THE USE OF ACTIVE TEACHING METHODS IN HIGHER EDUCATION**

The article reveals the necessity of personality-moving approaches to development of a feature specialist at a higher educational establishment.

**УДК – 378.147(477)(043)**

**Монгірдас Ю.А.**

Маріупольський державний університет

### **КРЕДИТНО-МОДУЛЬНІ ТА МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ: СВІТОВИЙ ДОСВІД ТА ОЦІНКА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ В УКРАЇНСЬКІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ**

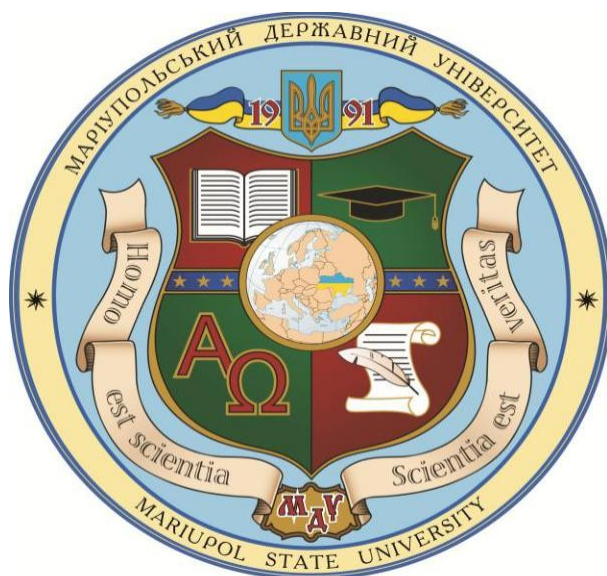
тезах викладено порівняння кредитно-модульної та модульно-рейтингової технологій навчання в Україні різних періодів існування країни та досвід використання цих технологій закордоном. Розкрита роль нового законопроекту 2014 року «Про освіту».

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ЗАКОРДОННИХ СПРАВ ГРЕЦЬКОЇ РЕСПУБЛІКИ  
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І КУЛЬТУРИ РЕСПУБЛІКИ КІПР  
МАРІУПОЛЬСЬКА МІСЬКА РАДА  
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЄВРОПЕЙСЬКА  
ОРГАНІЗАЦІЯ ПУБЛІЧНОГО ПРАВА ФОНД «АНАСТАСІОС  
ГЛЕВЕНДІС» (РЕСПУБЛІКА КІПР) ЯННІНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
(ГРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА) МЕССІНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
(ІТАЛІЙСЬКА РЕСПУБЛІКА)

**Міжнародна науково-практична заочна конференція**

**Міжнародна діяльність університетів  
як фактор інноваційного  
розвитку вищої школи  
*18 вересня 2015 року***

**Збірник матеріалів конференції**



**Україна – Маріуполь – МДУ**

**ББК 94я43  
УДК 082(063)**

**МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТІВ ЯК ФАКТОР  
ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ШКОЛИ: збірник матеріалів  
Міжнародної науково-практичної заочної конференції (18 вересня 2015 року). –  
Маріуполь, 2015, 385 с.**

**Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет вченою радою  
Маріупольського державного університету (протокол № 2 від 23.09.2015)**

Збірник містить тези учасників Міжнародної науково-практичної заочної конференції, які висвітлюють питання щодо сучасних технологій навчання та виховання, забезпечення якості вищої освіти у контексті автономії вузів, наукової співпраці університетів як основи інтернаціоналізації вищої освіти, національних пріоритетів і європейських орієнтирів вищої школи, інноваційних процесів у реформуванні вищої освіти України.

## ПІДСЕКЦІЯ: ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ

<b>Брежнєва О.Г.</b> ТЕХНОЛОГІЧНИЙ КОНЦЕПТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МАТЕМАТИЧНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ.....	56
<b>Воєводіна Н.М.</b> ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У СТУДЕНТІВ ВУЗУ.....	58
<b>Волік Н.А.</b> ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДА У ВИКЛАДЕННІ ІСТОРІЇ РОСІЙСЬКОЇ ТА СВІТОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	59
<b>Гайдук Н. А.</b> СУЧАСНІ ЛІНГВІСТИЧНІ КОНЦЕПЦІЇ: СВІТОВИЙ ДОСВІД ДОСЛІДЖЕННЯ КОНЦЕПТІВ.....	61
<b>Горобець С. М., Горобець О. В.</b> ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ У ВНЗ УКРАЇНИ.....	62
<b>Гусєва О. І.</b> НАВЧАЛЬНИЙ ПЕРЕКЛАД: ОСВОЄННЯ ТЕОРІЇ І ПЕРЕКЛАДАЦЬКИЙ ТРЕНІНГ ...	64
<b>Іванюта Н.В.</b> ОКРЕМІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ПРОЦЕСУАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН.....	65
<b>Кажан Ю.М.</b> ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З ТЕКСТАМИ ДЛЯ ЧИТАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	67
<b>Касянчук М.Г.</b> ЗАБУТІ КОМПЕТЕНЦІЇ.....	69
<b>Ковейно Ю.В.</b> СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: ПРОБЛЕМИ ПРАКТИЧНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ.....	70
<b>Конох А.А.</b> ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ ЕКОЛОГІЧНИЙ ТУРИЗМ.....	71
<b>Кривонос О.М.</b> ДИПЛОМНА РОБОТА В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ЗА НАПРЯМОМ ПІДГОТОВКИ 6.040302 «ІНФОРМАТИКА».....	73
<b>Маляров О.М.</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЧИННИКИ УСПІШНОГО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ЗА ФАХОМ» У ВНЗ.....	75
<b>Мойсеєнко Р.М.</b> ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	77
<b>Монгірдас Ю.А.</b> КРЕДИТНО-МОДУЛЬНІ ТА МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ: СВІТОВИЙ ДОСВІД ТА ОЦІНКА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ В УКРАЇНСЬКІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	78
<b>Нестєрова О.Ю.</b> ПЕДАГОГІЧНІ ЗАДАЧІ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ПЕРЕКЛАДАЦЬКОЇ ЕТИКИ.....	80
<b>Ніколенко Л.М.</b> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ЮРИДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	81
<b>Овдійчук Л.М.</b> КУРС «ДИТЯЧА ЛІТЕРАТУРА» У ВНЗ: ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ.....	83
<b>Павленко О.В.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	85