

- 1). Чи могла все це зробити одна людина?
- 2). Чи схожі умови мешкання в біонавтів та Мета Деймона?
- 3). Чи буде колись повторення такого експерименту?

Таким чином, при викладанні природничих дисциплін у старшій школі коли учень має достатній багаж природничих дисциплін при вивченні теми «Біосфера» рекомендовано виконувати даний проєкт оскільки хоча він і є суто теоретичним та описовим, але критичні питання та творчі завдання повністю сповідують філософію нової української школи. Також в даному випадку формується особистісне ставлення до природи в цілому, а наявність не тільки текстового матеріалу для опрацювання але й робота з відео фрагментами дозволяють учню більше поглибитись в глибину не тільки досліджуваного проєкту «Біосфера-2» а екстраполювати отриманні знання у відкритий світ.

#### **Список використаних джерел**

1. Концепції сучасного природознавства : підручник / Карпов Я. С. та ін.; Київ : Професіонал, 2004. 496 с.
2. Трансформаційні процеси у шкільній освіті країн Європейського Союзу та США : монографія / А. П. Джурило, О. З. Глушко, О. І. Локшина та ін. Київ : ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 192 с.
3. Кремень В. Г., Ільїн В. В. Філософія: мислителі, ідеї, концепції : підручник. Київ : Книга, 2005. 528 с.

**Ольга Фунтікова**

доктор педагогічних наук, професор,  
професор кафедри дошкільної освіти,  
Маріупольський державний університет  
(м. Київ, Україна)

#### **ТЕОРЕТИЧНІ ПОЛОЖЕННЯ КАФЕДРАЛЬНОЇ ТЕМИ: ПРОБЛЕМАТИКА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

На проміжному етапі педагогічного дослідження комплексної кафедральної теми «Інноваційно-технологічні засади підготовки фахівців до роботи в інклюзивному середовищі закладу дошкільної освіти» (державний реєстраційний номер 0120U102548) нами осмислено основні теоретичні положення. Визначено систему діагностичних методик щодо складників готовності фахівця до роботи в інклюзивному середовищі ЗДО, критерії, показники та рівні сформованості цієї готовності; розроблено структурно-логічні блоки моделі підготовки фахівця дошкільного профілю в контексті проведення педагогічного експерименту.

Наведено нормативно-законодавчі, економічні, соціальні, технологічні детермінанти, що впливають на становлення нової інклюзивної освітньої моделі суспільства, де системно реалізуються права на розвиток, навчання й виховання дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами (дітей з ООП) та дітей з обмеженими можливостями здоров'я (дітей з ОМЗ) в інклюзивному середовищі закладів дошкільної освіти. Інклюзія як державна освітня політика дає змогу реалізувати можливості дітей у різноманітних освітніх програмах. Вона забезпечує всіх дітей досягненнями культурного, соціального життя, освіти й комунікації незалежно від їх фізичних і розумових можливостей. Є розуміння необхідності дотримання фахівцями дошкільного профілю положень щодо імплементації права

дитини на освіту як засобу її соціалізації серед нормотипових дітей дошкільного віку. Саме з такої позиції почала змінюватися попередня державна соціально-медична модель супроводження дитини на інклюзивну, чому безпосередньо сприяли нормативні документи державного та міжнародного рівнів. Інклюзивна освіта стає соціокультурним феноменом, у контексті якого трансформуються освітня культура й освітня політика держави, позитивний педагогічний досвід набуває масової практики, де враховують відмінності освітніх потреб дітей дошкільного віку, а педагогічні колективи ЗДО усувають мовленнєві, комунікативні та інші бар'єри, що раніше перешкоджали такій можливості. Цей соціокультурний феномен свідчить про інший стан свідомості суспільства та держави [1, с. 7].

Теоретичним положенням кафедральної теми є набуття кваліфікації фахівцем як сукупності педагогічного досвіду в роботі з дітьми дошкільного віку на основі системи цінностей і світогляду, професійних знань, умінь та комунікацій, необхідних для виконання функцій в обраній професійно-педагогічній сфері, у тому числі щодо організації роботи в інклюзивному середовищі ЗДО. Варто розглядати підготовку фахівця як систему набуття ним упродовж усього періоду навчання в університеті спеціальних компетентностей, що відображають кількісні та якісні показники знань, умінь, комунікацій і автономних відповідальностей у виконанні професійних функцій у ЗДО різних типів та форм власності. Компетентнісний підхід у підготовці фахівця до роботи в інклюзивному середовищі передбачає цільову орієнтацію процесу підготовки вихователя на формування професійно-інклюзивної компетентності як інтегрованої характеристики, яка визначає здатність вирішувати професійні завдання, що виникають у реальних ситуаціях з дітьми різних інклюзивних категорій.

Обґрунтовано, що підготовлений фахівець дошкільного профілю може успішно організувати безбар'єрне інклюзивне середовище для здійснення навчально-виховного процесу як для дітей з нормотиповим рівнем розвитку, так і для дітей з особливими освітніми потребами та забезпечити їх психолого-педагогічний супровід.

Підготовка фахівця до роботи в інклюзивному середовищі ЗДО відображає знання про рівні підтримки – обсяг тимчасової або постійної підтримки в освітньому процесі дітей відповідно до їх індивідуальних потреб; знання про ресурсну та сенсорну кімнати, що має відповідний розподіл функціональних зон, призначених для розвитку дітей, зокрема з особливими освітніми потребами, з метою гармонізації їх психоемоційного стану й психологічного розвантаження, надання (проведення) індивідуальних та/або групових психолого-педагогічних і корекційно-розвивальних освітніх послуг; розуміння необхідності приведення території закладу, будівель та приміщень у відповідність із вимогами державних будівельних норм щодо закладів дошкільної освіти в контексті інклюзивності, створення відповідної матеріально-технічної та навчально-методичної бази, у тому числі навчально-методичних посібників, навчально-дидактичного та ігрового обладнання.

Визначено, що підготовлений фахівець дошкільного профілю керується в організації навчально-корекційної роботи з дошкільниками системою принципів.

Основні принципи роботи з дітьми різних інклюзивних категорій:

– гуманізму – визнання дитини з особливими потребами вищою цінністю й метою соціально спрямованої педагогічної дії вихователя; створення освітньої траєкторії дитини не лише для засвоєння певних знань і вмінь, а й для формування певних ціннісних орієнтацій;

– антропоцентризму – забезпечення комфортних, безконфліктних і безпечних умов навчання дитини з ООП, реалізація її природного потенціалу, актуалізація вітагенного досвіду;

– педагогічної підтримки – розроблення системи педагогічних розвивальних, виховних дій, орієнтованих на підтримку особистого успіху, мінімізацію труднощів дитини в корекційно-розвивальному процесі;

– суб'єктності – реалізація суб'єктної позиції в процесі спілкування, демонстрація поваги до дитини, розуміння її проблем, здатність стимулювати до самостійного виправлення помилок, пробудження в ній віри в успіх власної діяльності;

– індивідуального підходу – створення комфортного розвивального чи компенсаторного середовища з урахуванням індивідуальних особливостей дітей (характеру нозологій);

– діяльнісного підходу – організація спілкування на основі рівноправної партнерської взаємодії з метою профілактики, розвитку та корекції порушень, а також як гуманної освітньої діяльності.

Отже, «формується і впроваджується нова освітня норма – створення умов для активної участі у житті» [2, с. 4] в інклюзивному середовищі ЗДО для всіх дітей дошкільного віку, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами.

#### **Список використаних джерел**

1. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі : навчально-метод. посіб. / А. А. Колупаєва, О. М. Таранченко. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.

2. Софій Н. З., Найда Ю. М. Концептуальні аспекти інклюзивної освіти. Інклюзивна школа: особливості організації та управління : навч.-метод. посіб. для кер. загальноосвіт. навч. закл. / кол. авт.: Л. І. Даниленко, А. А. Колупаєва, Н. З. Софій та ін. ; за заг. ред. Л. І. Даниленко ; передм. Н. З. Софій ; Центр. ін-т післядиплом. пед. освіти АПН України, Всеукр. фонд «Крок за кроком». Київ, 2007. 128 с.

**Ірина Хаджинова**

старший викладач кафедри педагогіки та освіти

**Марина Красозова**

здобувачка вищої освіти,

Маріупольський державний університет

(м. Київ, Україна)

### **НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ З УРАХУВАННЯМ ВІКОВИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ УЧНІВ**

Компетентісно орієнтоване навчання іноземних мов учнів 1-4 класів як початкового етапу в усій структурі вітчизняної шкільної освіти характеризується дидактичними та методичними особливостями організації навчального процесу. Насамперед вони зумовлені віковими особливостями учнів молодшого шкільного віку, які потребують використання спеціальних форм, методів і способів презентації, активізації навчального матеріалу та засобів контролю рівня його засвоєння. Немає остаточних дослідницьких доказів чи універсального доведення щодо найкращого