

European quality culture through the development of policy documents, the annual European Quality Assurance Forums. The Institutional evaluation programme in higher education, realized in 45 countries, is described.

**Key words:** European University Association, the quality of higher education, quality assurance, Institutional Evaluation Programme.

УДК 371.134 (043)

Стуліка О.Б.

## **ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ПСИХОЛОГА ЯК ЗАПОРУКА МАЙБУТНЬОЇ ЕФЕКТИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

*У тезах розглянуто особливості формування іншомовної мовленнєвої компетенції у майбутніх фахівців-психологів, а саме впровадження інноваційних технологій з вивчення іноземної мови як запоруки якісної мовленнєвої підготовки майбутніх фахівців.*

**Ключові слова:** *іншомовна мовленнєва компетенція, майбутня професійна діяльність, інноваційні технології викладання іноземної мови.*

Державна політика України у сфері реформування вищої освіти передбачає всебічний розвиток та впровадження інноваційних технологій навчання іноземній мові, що відповідає ідеям інтеграції вищої освіти України до єдиного європейського та всесвітнього простору освіти. Євроінтеграція створює досить сприятливі умови для розвитку науки та освіти, але при цьому ставиться питання про перехід від адаптаційного навчання до особистісно орієнтованого (В.П.Андрущенко, І.Д.Бех, В.Ю.Биков, І.А.Зязюн, В.Г. Кремень, В.І. Луговий, Н.Г.Ничкало, В.В.Олійник, І.Ф.Прокопенко, О.Г.Романовський, Л.Л.Товажнянський, К.Чеботарьов та ін.). Основною метою сучасної системи освіти є інтелектуальний і моральний розвиток особистості, формування творчого мислення та вміння працювати з інформацією іноземною мовою. Отже, система навчання з оволодіння іноземною мовою має бути побудована таким чином, щоб надавати студентам можливість самостійно розмірковувати, співвідносити різні точки зору та формулювати свою власну.

Саме тому актуальною проблемою сьогодення є впровадження інноваційних технологій з вивчення іноземної мови у процес фахової підготовки майбутніх психологів.

Відповідно до основних позицій Болонської декларації щодо трансформації європейської системи освіти та формування єдиного освітянського простору Європи нова гуманістична система освіти повинна трансформуватись у пріоритетний чинник суспільного прогресу, формувати креативну особистість, всебічно розвинену, здатну до комунікативних міжкультурних контактів, в тому числі й іноземною мовою.

Сучасний процес навчання характеризується наявністю значної кількості технологій викладання іноземної мови. Вживані технології класифікуються за різними ознаками, але загальне число технологій навчання, що використовуються, досить приблизне. Пріоритетними у сфері вищої освіти є комплексні освітні технології: педагогічні, інформаційні, телекомунікаційні, інтелектуальні, інноваційні. В основі усіх інноваційних освітніх технологій покладені методи активного навчання, що становить собою таку організацію навчального процесу, яка спрямована на всебічну активізацію навчально-пізнавальної діяльності студентів завдяки комплексному використанню психолого-педагогічних засобів.

Використовуючи активні методи навчання, треба враховувати такі їхні особливості: активізація діяльності того, хто навчається, навіть незалежно від його суб'єктивного бажання брати участь у процесі навчання; підвищений ступінь мотивації й емоційності; виникнення прямих і зворотних зв'язків між викладачем і студентами. Активні методи навчання зорієнтовані на особистість самого студента, на його свідому участь у розвитку власних знань, персональних і фахових навичок, насамперед, навичок колективної роботи і творчого

вирішення конкретних проблем, які відіграють значну роль у процесі фахової підготовки майбутніх психологів, тому що розкривають можливості більш глибокого дослідження питань, що вивчаються на заняттях. Використання в навчальному процесі методів активного й інтерактивного навчання значно зміцнюють зв'язок «студент-викладач», розкривають творчий потенціал кожного студента і дозволяють оцінити міру його готовності до професійного спілкування іноземною мовою. Таким чином, використання методів активного навчання під час вивчення іноземної мови багато в чому сприяє вирішенню проблеми активізації навчальної діяльності у ВНЗ.

#### Список використаної літератури

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности / К.А.Абульханова-Славская. — М.: Наука, 1980. — 335 с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К.Маркова. — М.: междунар.гуманит.фонд «Знание», 1996. — С.43-48
3. Стуліка О.Б. Психологічні особливості розвитку мнемічних здібностей студентів мовних спеціальностей: Автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / О.Б.Стуліка // ХНПУ ім.Г.С.Сковороди — 2010. — 24стор.

**O. Stulika**

#### **FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE OF PSYCHOLOGISTS AS THE KEY TO THE FUTURE EFFECTIVE PROFESSIONAL ACTIVITY**

The abstract shows the peculiarities of formation of foreign language competence of future specialists-psychologists, namely the introduction of innovative technologies on studying foreign language as the key to quality speech training of future specialists.

**Keywords:** foreign language competence, future professional activity, innovative technologies of teaching foreign language

УДК 37.018.43:004

**Styopin M.**

#### **MODULAR OBJECT-ORIENTED DYNAMIC LEARNING ENVIRONMENT IN MARIUPOL STATE UNIVERSITY**

*The present article deals with the general issues of implementation of innovative technologies in educational process, the peculiarities of use of MOODLE system in the process of teaching of foreign languages is described. The experience of MSU in the use of distance learning techniques is taken under consideration.*

**Key words:** *innovative technologies, distance learning, Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, distance course.*

Due to implementation of innovative technologies in the system of higher education in Ukraine, the scope of distance learning is extending, which refers to the individualized process of transferring of knowledge, abilities, skills and ways of human cognitive activities that takes place in mediated interaction among remote participants in the specialized environment that is created on the basis of modern psycho-pedagogical and communication technologies [1]. We consider it to be appropriate to use distance learning courses to support self-extracurricular work on foreign language and, in particular, in the implementation process of foreign language training of students of technical specialties [2]. Distance course (DC) we consider to be an information product, based on Internet technologies that provides a presentation of teaching content, organization of interaction of participants of educational process, support management and monitoring of independent educational activities of students. The problem of choosing the suitable virtual learning