

дозволяє студенту почувствовать себе в ролі создателя и обучающего. В целом деятельность вне аудитории приводит к развитию самостоятельности, применению дополнительных возможностей. Необходимо подчеркнуть, что создание качественного мультимедийного продукта (на примере проектов) не было бы возможно только при участии ИКТ. Результат такой работы на прямую зависит от нескольких моментов, а именно определение целей, задач и содержания, с чем помогает справиться непосредственно преподаватель. Чаще всего это консультации, но как показывает практика, более продуктивным является работа в творческих группах, где студенты могут общаться или конкурировать между собой, что успешно отражается в дальнейшей профессиональной деятельности будущих специалистов.

Но главным все же остается получение прочных знаний по специальным предметам.

Изучение ИКТ обеспечивает не только знания и умения их использования в учебной и профессиональной деятельности, но и формирует профессионально значимые качества личности: самообразовательные, коммуникативные, целеустремленность, умение принимать решения.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат. М., 1999

2. Уваров А.Ю. Компьютерная коммуникация и современное образование // Центр дистанционного образования "Эйдос". [On-line]. Метод доступа: <<http://www.eidos.ru/books/uvarov/begin.htm>>

3. Федосеев А.А. О моделях и методах использования информационных технологий в обучении / Системы и средства информатики – 1996. –С.54-68.

УДК 371.134:004(043)

Таран І.Б., асистент

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ – ВИХОВАТЕЛІВ

Сучасний навчальний процес, який побудовано на використанні нових інформаційних технологій надає майбутнім фахівцям – вихователям великі можливості для формування у них навичок самостійної роботи з інформацією, її пошуком та засвоєнням, допомагає реалізувати особисто орієнтований підхід в навчанні, забезпечує індивідуалізацію та диференціацію навчання.

Сьогодні, коли інформація стає невід'ємним атрибутом якості світової педагогіки, освіта продовжує залишатися основою персонального та професійного успіху будь-якої людини. Для досягнення успіху в ХХІ столітті недостатньо академічних знань та навичок критично мислити — це потребує необхідної технічної кваліфікації.

В сучасних умовах реформування системи освіти в Україні радикально змінюється статус викладача, його освітні функції, відповідно змінюються вимоги до його професійно-педагогічної компетентності, до рівня його професіоналізму.

В наш час нерідко звучать вимоги покращити підготовку нового покоління працівників, що знаходить своє відображення в реалізації багатьох державних програм. Основні напрями та вимоги до сучасної організації професійної підготовки майбутніх фахівців у вищій школі ґрунтуються на положеннях Конституції України, Законів України „Про вищу освіту” (2002 р.) „Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні” (2003 р.), „Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2006-2015 рр.”, „Про Національну програму інформатизації” (1998 р.), Указу Президента України „Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій” (від 20.10.2005 р. № 1497), Державної програми „Інформаційні та комунікаційні технології в освіті й науці на 2006-2010

рр.”, постанови Кабінету міністрів України „Про затвердження Програми розвитку системи дистанційного навчання на 2004-2006 рр.” та ін.

Технологія - це комплекс наукових та інженерних знань, реалізованих у прийомах праці, наборах матеріальних, технічних, енергетичних, трудових факторів виробництва, засобах їх об'єднання для створення продукту або послуги, що відповідають певним вимогам. Тому технологія нерозривно пов'язана з машинізацією виробничого або невиробничого, насамперед управлінського процесу. Відповідно, **інформаційна технологія** - це комплекс взаємозалежних, наукових, технологічних, інженерних дисциплін, що вивчають методи ефективної організації праці людей, зайнятих опрацюванням і збереженням інформації; обчислювальну техніку і методи організації та взаємодії з людьми і виробничим устаткуванням, практичні додатки, а також пов'язані з усім цим соціальні, економічні і культурні проблеми.

Інформаційні технології дозволяють індивідуалізувати навчання и управляти процесом засвоєння знань.

При використанні інформаційних технологій йде набуття також вмінь вчитися самому. Чиниться осмислення знань в новому ракурсі, з'являється нове бачення відомих фактів та явищ. Виробляються, так звані, «екстра-функціональні» якості: автономність в прийнятті рішень, здібність до нововведень, співробітництва, здібність передавати іншим придбані знання, професійна мобільність, професійна компетентність; розвиваються інтелектуальні якості: аналітичність мислення, логічність висновків, вміння спілкуватися; пізнавальні психічні процеси: концентрація уваги та ін.

Сучасні студенти надзвичайно активно використовують новітні носії інформації – телебачення, комп'ютери, Internet.

По зіставленню з лекцією або семінаром інформаційні технології більш демократичні. Вони дозволяють охопити велику кількість студентів.

Застосування інформаційних технологій у навчанні майбутніх фахівців вихователів призводить до суттєвих змін у розумінні особливостей пізнавальних процесів діяльності студентів, формування їхнього наукового світогляду, розширенню можливостей саморозвитку.

Найбільш значимими якостями, які формуються у майбутніх фахівців - вихователів внаслідок використання інформаційних технологій в процесі навчання, такі:

✎ професійна мобільність – готовність до швидкої зміни виконаних завдань в рамках своєї спеціальності на основі засвоєних знань та вмінь використання різноманітних комп'ютерних програм;

✎ професійна компетентність - володіння комп'ютерними програмами для вирішення професійних типових и нетипових задач, здібність до самовираження, яка гарантує конкурентоздібність на ринку праці;

✎ концентрація уваги – здібність зосереджувати мислення, зір, слух на якому-небудь об'єкті;

✎ логічність висновків – послідовний, закономірний висновок, складений з декілька суджень;

✎ вміння узагальнювати – здібність робити загальний висновок, оснований на здобуття окремих фактів, явищ.

Отже, для успішної реалізації професійних функцій вихователю потрібні: обґрунтовані різноманітні знання, розвинені педагогічні здібності, досконалі професійні вміння, спрямованість на дитину як особистість і суспільну цінність зі своїми потребами та бажаннями. Інформаційні технології допомагають формувати професійно важливі якості необхідні для самореалізації майбутнього педагога дошкільного закладу.

Література

1. Домрачев В.Г., Ретинская И.В. О классификации компьютерных образовательных информационных технологий // Информ. технологии. 1996. № 2.

2. Гришин В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник для уч-ся техникумов и колледжей: Допущено МО РФ / В.Н.Гришин, Е.Е.Панфилова.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005.- 416с.- (Проф. образование).
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для сред. проф. образования: Допущено МО РФ / Е.В.Михеева.- М.: Академия, 2004.- 384с.- (Сред. проф. образование).
4. Ball, Barbara. "Teaching and Learning Mathematics with an Interactive Whiteboard." *Micromath* (Spring 2003) 4-7.
5. Педагогика профессионального образования. Блозерцев Е.П., Гонеев А.Д., Пашков А.Г. –М: Издательство: Academia, 2008 .- 68 с

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
НАУКИ ТА ОСВІТИ**

**Збірник матеріалів
XIII підсумкової науково-практичної конференції
викладачів**

04 лютого 2011 року

*За загальною редакцією
члена-кореспондента НАПН України, доктора політичних наук, професора,
члена-кореспондента Філологічного товариства «Парнас» Афіньської академії,
члена-кореспондента Пелоританської академії
К.В. Балабанова*

МАРІУПОЛЬ – 2011

УДК 061.3 (063)
ББК 94.3я 431

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ ТА ОСВІТИ: Збірник матеріалів XIII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. К.В. Балабанова. –
Маріуполь: МДУ, 2011. – 408 с.

Друкується за ухвалою вченої ради Маріупольського державного університету (протокол № 4 від 29.12.2010)

Редакційна колегія:

Голова – Балабанов К.В., член-кореспондент НАПН України, доктор політичних наук, професор

Члени редколегії: Баймуратов М.О., д.ю.н., проф.; Безчотнікова С.В., д.філол.н., проф.; Брітченко Г.І., д.е.н., проф.; Булатова О.В., к.е.н., проф.; Бушаков В.А., д.філол.н., проф.; Волошин Ю.О., д.ю.н., проф.; Косенко Ю.М., к.пед.н., проф.; Оленіч Т.С., д.філос.н., проф.; Пономарьова І.С., д.і.н., проф.; Почепцов Г.Г., д.філол.н., проф.; Романцов В.М., д.і.н., проф.; Сабадаш Ю.С., д.культурології, проф.; Слющинський Б.В., д.соц.н., проф.; Соколова І.В., д.пед.н., проф.; Яремчук І.Г., д.е.н., проф.

Збірник містить матеріали XIII підсумкової (2010 р.) науково-практичної конференції викладачів МДУ, яка відбулася 04 лютого 2011 року в Маріупольському державному університеті.

У матеріалах висвітлені актуальні питання розвитку міжнародних відносин та зовнішньої політики, філософії та соціології, історії, економіки та менеджменту, права, літературознавства і культурології, філології, методики викладання, педагогіки та психології тощо.

Видання адресоване науковцям, викладачам, аспірантам та студентам, а також усім, хто цікавиться сучасними проблемами науки та освіти.

***Редакція не несе відповідальності за авторський стиль праць,
опублікованих у збірнику***

ЗМІСТ

ВИСТУП РЕКТОРА НА ПЛЕНАРНОМУ ЗАСІДАННІ

Балабанов К.В. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ.....	10
--	----

СЕКЦІЯ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ КОНСТИТУЦІЙНОГО, АДМІНІСТРАТИВНОГО ТА МІЖНАРОДНОГО ПРАВА

Свірський Б.М. РЕАЛІЗАЦІЯ ГЕНДЕРНИХ ПРИНЦИПІВ У ПРИЗНАЧЕННІ ТА ВИКОНАННІ КРИМІНАЛЬНИХ ПОКАРАНЬ.....	13
Надежденко А.О. ТЕОРЕТИЧНИЙ БАЗИС ЕКОЛОГІЧНОЇ ПОЛІТИКИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ.....	14
Бойко Ю.В. УДОСКОНАЛЕННЯ ЗАКОНОДАВСТВА ПРО МІСЦЕВЕ САМОВРЯДУВАННЯ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ ЛОКАЛЬНОЇ ДЕМОКРАТІЇ.....	16
Циклаурі О.Б. ОКРЕМІ ПИТАННЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЇ РЕГЛАМЕНТАЦІЇ РОЗВИТКУ ТРАНСКОРДОННОГО СПІВРОБІТНИЦТВА УКРАЇНИ.....	18
Кузнецова Ю.В. ВИЗНАЧЕННЯ КОНСТИТУЦІЙНОСТІ ТА КОНВЕНЦІЙНОСТІ ЯК НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ КОНСТИТУЦІЙНОГО СУДУ УКРАЇНИ.....	20
Черных Е.Н. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ СУБЪЕКТИВНЫХ ПУБЛИЧНЫХ ПРАВ.....	22
Тихомирова Г.Є. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ НОРМ МІЖНАРОДНОГО ПРАВА У НАЦІОНАЛЬНОМУ ПРАВІ РЕСПУБЛІКИ ГРЕЦІЯ.....	23
Годованик Є.В. ПРОБЛЕМА НЕЗДАТНОСТІ ДО ПРИЙНЯТТЯ РІШЕННЯ У ДІЯЛЬНОСТІ РАДИ БЕЗПЕКИ ООН.....	25
Гоша І.О. ЩОДО ОСНОВНИХ ПРІОРИТЕТІВ РЕФОРМУВАННЯ ЖИТЛОВО-КОМУНАЛЬНОГО ГОСПОДАРСТВА УКРАЇНИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ.....	27
Барегамян С.Х. ОСНОВНІ ПИТАННЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ПРАЦІ В ПРОЕКТІ ТРУДОВОГО КОДЕКСУ УКРАЇНИ.....	28
Капустіна Ю.В. ОКРЕМІ ПИТАННЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ СТАТУСУ УПОВНОВАЖЕНОГО ВЕРХОВНОЇ РАДИ З ПРАВ ЛЮДИНИ.....	31

СЕКЦІЯ

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ОРГАНІЗАЦІЙ

Бритченко Г.И. КАЧЕСТВЕННЫЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА.....	35
Мацука В.М. УПРАВЛІННЯ ІНВЕСТИЦІЯМИ В ТУРИЗМІ.....	36
Перепада Ф.Л. ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНІЗАЦІЇ.....	38
Соколова К.О. ВИДИ ОЦІНКИ ТУРИСТИЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ РЕГІОНУ.....	40
Авдан О.Г. РАЗВИТИЕ ИНТЕРНЕТ - БРЕНДИНГА В ТУРИСТИЧЕСКОЙ ИНДУСТРИИ.....	42
Черненко Г.С. НАСЛІДКИ МІЖНАРОДНОЇ МІГРАЦІЇ ТРУДОВИХ РЕСУРСІВ.....	44
Карелина А.В. ПРОБЛЕМЫ СБАЛАНСИРОВАННОСТИ РАЗВИТИЯ МОРСКОГО ТРАНСПОРТА УКРАИНЫ.....	45

СЕКЦІЯ

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ВИРОБНИЦТВІ ТА В ОСВІТІ

Сирмамійх І.В. АНАЛІЗ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНОЇ СИСТЕМИ.....	48
Тонких Л.С. МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ».....	50
Назаренко Н.В. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОЛИТЫХ ЗАГОТОВОК ИЗ ПЕРИТЕКТИЧЕСКИХ МАРКОВ СТАЛИ.....	52
Дяченко О.Ф. ПРОФЕСІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ ПРИ НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ ДОКУМЕНТОЗНАВЦІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ПРОЕКТНОГО МЕТОДУ.....	54
Сивак О.А. ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ НАВЧАННІ ІНФОРМАТИКИ.....	56
Лодыгина К.В. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОМУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	58
Таран І.Б. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ – ВИХОВАТЕЛІВ.....	59